



วารสาร

ปีที่ 26 ฉบับที่ 6 มิถุนายน 2558 ♦ www.boi.go.th

ส่งเสริมการลงทุน

INVESTMENT PROMOTION JOURNAL

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน



แรงงาน

ทุกชีวิตอบอุ่นใจ ในนิคมฯ ECO

เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ SMART ECO INDUSTRIAL TOWN

วันนี้ทุกชีวิตที่อยู่รอบๆนิคมอุตสาหกรรมจะเปลี่ยนไป เพราะนิคมฯ Eco หรือ เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ในความดูแลของการนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย (กนอ.) ที่มุ่งมั่นพัฒนาและยกระดับนิคมอุตสาหกรรม ให้ไม่เป็นเพียงแค่อุตสาหกรรมที่ที่เหมาะสมกับการจัดตั้งโรงงาน แต่ยังเป็นพื้นที่ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีการบริหารจัดการให้มีการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ภายใต้แนวคิด Smart & Eco เพื่อให้ประชาชนที่อาศัยอยู่รอบนิคมฯ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ยิ่งขึ้นกว่าเดิม



อุ่นใจ ด้วยการบริการ และกำกับดูแลอย่างใส่ใจ

- การบริหารจัดการพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- การส่งเสริมอาชีพเพื่อโอกาสในการสร้างรายได้ให้กับผู้อยู่อาศัยในชุมชนรอบนิคมฯ
- ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของชุมชนโดยรอบ มีการควบคุมและลดมลพิษที่จะส่งผลกระทบต่อ รวมไปถึงการแจ้งเตือนเมื่อมีอุบัติเหตุ
- การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค เพื่อความสะดวกสบายและคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับชุมชนในพื้นที่
- การส่งเสริมการให้ตัวแทนจากชุมชนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการนิคมฯ



เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ
SMART ECO INDUSTRIAL TOWN
พัฒนาก้าวไกล ห่วงใยสิ่งแวดล้อม

ติดต่อขอรายละเอียดเพิ่มเติมที่ <http://www.ieat.go.th> โทร. 0 2253 0561



HI-TECH KABIN
INDUSTRIAL ESTATE

- EIA Approved
- One Stop Service by IEAT
- Fully Developed
- 100% foreign owned company can own lands.
- Easy procedure to get Visa and Work Permit.
- On sight permission for construction and operation license.
- Zone 3 Best privilege
- Flood Free
- Industry in the midst of nature

Hi-Tech Kabin Industrial Estate

The Only Industrial Estate

Incorporation

with

Industrial Estate Authority Of Thailand

In Prachinburi



Hi-Tech Kabin Logistics Corp., Ltd.

130 - 132 Sindhorn Bldg., Tower 2, 8th Floor, Wireless Road, Bangkok 10330

Tel. 0 - 2651 - 5575 Fax. 0 - 2651 - 5573, E - mail. info@hitechkabin.co.th

โรงงานสำเร็จรูป ขนาด 600 - 1,800 ตร.ม

小規模工場 建売/賃貸 600-1,800 Sqm.

ขาย/เช่า

ติดต่อสอบถาม

คุณเทพฤทธิ์ 02 254 - 4130 - 7

คุณกาญจนา 035 350 - 286



ส่วนหนึ่งของโครงการนิคมอุตสาหกรรมไฮเทค



“หากตีตว่าการกรอกข้อมูล เป็นเรื่องยากสำหรับคุณ”



ICe-Expert

ง่ายสำหรับคุณ... ยื่นขออนุญาตนำเข้าช่างฝีมือและพู่ชำนานการ
ด้วยระบบ e-Expert แบบเบ็ดเสร็จครบวงจร



0 2936 1429



www.ic.or.th

คุณอภิชาติ ต่อ 314

apichartp@ic.or.th

คุณชลพัชร ต่อ 315

chonlapatchp@ic.or.th



สมาคมสโมสรนักลงทุน
Investor Club Association

ThailandElite

Be Privileged



www.thailandelite.com

- ◆ Effortlessly access 5 years multiple entry visa
- ◆ Hassle free immigration and passport control process
- ◆ Complimentary limousine transfer and many more benefits

Call Center +66(0) 2352 3000
info@thailandelite.com



Indulge in the top of elite class treatments throughout your stay in Thailand, being supported by Thai government and having those unparalleled privileges at your convenience. Discover more inimitable benefits Thailand Elite Card can offer, please contact 66(0) 2352 3000 info@thailandelite.com www.thailandelite.com

เจ้าของ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน

คณะที่ปรึกษา

นางหิรัญญา	สุจินัย	ที่ปรึกษาด้านการลงทุน รักษาการแทนเลขาธิการฯ
นางสาวอังฉรินทร์	พัฒนพันธ์ชัย	ที่ปรึกษาด้านการลงทุน และที่ปรึกษาประจำกองบรรณาธิการ
นางสาวดวงใจ	อัศวจินตจิตร	รองเลขาธิการฯ
นายโชคดี	แก้วแสง	รองเลขาธิการฯ

กองบรรณาธิการ

นางสาวชุตินา	พุ่มศรีสวัสดิ์	บรรณาธิการบริหาร
นางสาวช่อแก้ว	ประสงค์สม	หัวหน้ากองบรรณาธิการ
นางสาวสุนันหา	อัชชะกิจ	ผู้ช่วยหัวหน้ากองบรรณาธิการ
นางสาวจิรวรรณ	การณจิตร	ผู้ช่วยหัวหน้ากองบรรณาธิการ

คณะทำงานวารสารส่งเสริมการลงทุน

นายยุทธศักดิ์	คณาสวัสดิ์
นางสาวกาญจนา	นพพันธ์
นางสาวพรรณิ	เชิงสุทธา
นายสุทธิเกตุดี	ทัตพิทักษ์กุล
นางสุภาดา	เครือเนตร
นางสาวปิยะวรรณ	ชยันมาก
นางสาวฐนิตา	ศิริทวีชัย
นางชรรณรัตน์	รัตนพันธ์
นางสาววรรณนิภา	พิภพไชยสิทธิ์
นางอุทัยวรรณ	วัฒนสุกุล
นางสาวยอดกมล	สุธีรพจน์
นางสาวนันทนาฏ	กฤษณจินดา
นางสาวสุวิดา	ธัญวงษ์
นายสถาปนา	พรหมบุญ
นางสาววันทนา	ทาทล
นางสาวรัชนิกร	ไพยชานาญ
นางสาวศัลยา	อัชชะรมิต
นายศิริพันธ์	ยงวัฒนนันท์

กองบรรณาธิการ วารสารส่งเสริมการลงทุน

ศูนย์บริการลงทุน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน

55 ถนนวิภาวดีรังสิต เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900
 โทรศัพท์ : 0 2553 8111 ต่อ 8410 และ 6196
 โทรสาร : 0 2553 8222
 อีเมล : head@boi.go.th
 เว็บไซต์ : www.boi.go.th

ออกแบบและพิมพ์ที่

บริษัท เกรย์ แมทเทอร์ จำกัด

21/61-62 RCA โซน C ซอยศูนย์วิจัย ถนนพระรามเก้า
 แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพฯ 10320
 โทรศัพท์ : 0 2203 1240-7 แฟกซ์ : 0 2641 4211



“แรงงาน” นับเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงาน โดยเป็นหนึ่งใน 4M ได้แก่ Man, Money, Material และ Method หากขาดปัจจัยใดปัจจัยหนึ่ง หรือมีความไม่สมดุลเกิดขึ้นใน 4 ปัจจัยนี้ ย่อมส่งผลกระทบต่อกระบวนการทำงานและผลลัพธ์ของงานอย่างแน่นอน

ปัจจุบันปัญหาการขาดแคลนแรงงานกลายเป็นปัญหาระดับชาติของหลายๆ ประเทศ โดยเฉพาะประเทศพัฒนาแล้วที่มีอัตราการเกิดต่ำหรือแม้แต่ประเทศกำลังพัฒนาอย่างเช่นประเทศไทยก็ประสบปัญหาการขาดแคลนแรงงานเช่นกัน

การแก้ไขปัญหาแรงงานขาดแคลนในบางกลุ่มอาชีพ โดยเฉพาะกลุ่มช่างฝีมือ จึงเป็นสิ่งที่ทำนายรัฐบาลไทย ซึ่งสิ่งที่ภาครัฐทำอยู่นั้น เริ่มตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการที่ตั้งเป้าหมายผลิตนักเรียนสายอาชีพในระดับชั้นที่มากขึ้น กระทรวงแรงงานที่จัดอบรมหลักสูตรสำหรับกลุ่มช่าง การให้ทุนรวมถึงการดูแลสวัสดิภาพแรงงาน และอีกหลายหน่วยงานในภาคเอกชนที่ร่วมด้วยช่วยกัน ดังนั้นการแก้ไขปัญหาแรงงานจึงต้องทำทั้งสองส่วน คือ การสร้างแรงงานที่ตลาดต้องการและการพัฒนาแรงงานที่มีอยู่

สำหรับปีไอโอซึ่งแม้เรื่องแรงงานจะไม่ใช่ว่าที่หลัก แต่เราก็พยายามเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาแรงงานฝีมือด้วยเช่นกัน โดยเป็นความรับผิดชอบของสำนักพัฒนาปัจจัยสนับสนุนการลงทุน ซึ่งได้จัดโครงการต่างๆ เพื่อร่วมพัฒนาแรงงานและผู้ประกอบการ รวมทั้งการรวบรวมข้อมูลความต้องการแรงงานของบริษัทที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุนเพื่อหวังเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการช่วยกระจายแรงงานเข้าสู่ตลาด

แม้จะเป็นเพียงจุดเล็กๆ แต่เป็นความตั้งใจอย่างแท้จริง 

วารสารส่งเสริมการลงทุน



สารบัญ CONTENTS

แอดวงบีไอไอ

6 แอดวง “บีไอไอ”

7 “9 ปี กับ SUBCON THAILAND Exhibition”

แรงงาน

10 กำลังคน...ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

14 กิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพแรงงานของบีไอไอ

17 บีไอไอกับโครงการเตรียมความพร้อมและฝึกทักษะแรงงาน

24 โรงเรียนพระดาบสพิมพ์เขียวแห่งการพัฒนาฝีมือแรงงานไทย

29 อาชีวะ...สร้างคนสายอาชีพ



14

กิจกรรมสนับสนุน

33 กรมพัฒนาฝีมือแรงงานพัฒนาคน เพื่อพัฒนาชาติ

39 วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้ากับพันธกิจในการพัฒนาฝีมือแรงงานไทย

47 Corporate University การขับเคลื่อนด้านการศึกษา เพื่อยกระดับทรัพยากรมนุษย์

51 “โรงเรียนกำเนิดวิทย์” และ “สถาบันวิทยสิริเมธี” จังหวัดระยอง

55 แรงงานไทย...มุ่งสู่ความเข้มแข็งที่ยั่งยืน

กฎและระเบียบควรรู้

61 ประกาศใหม่ของบีไอไอ

ภาวะส่งเสริมการลงทุน

64 โครงการอนุมัติให้การส่งเสริมการลงทุน



51

โรงเรียนกำเนิดวิทย์



7

“9 ปี กับ SUBCON THAILAND”



แวดวง "บีโอไอ"



8 พฤษภาคม 2558

คุณโชคดี แก้วแสง รองเลขาธิการบีโอไอ และคุณชนินทร์ ชาวจันทร์ ผู้อำนวยการศูนย์เศรษฐกิจการลงทุนภาคที่ 4 (บีโอไอ ชลบุรี) ร่วมพิธีเปิดสนามทดสอบรถยนต์ในประเทศไทย โดยมีคุณจักรมณฑ์ ผาสุกวนิช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุตสาหกรรม เป็นประธานในพิธี ณ บริษัท มิตซูบิชิ มอเตอร์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด จังหวัดชลบุรี



14 พฤษภาคม 2558

บีโอไอจัดสัมมนาเรื่อง “ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการลงทุน” และ “Medical Device” ภายในงาน SUBCON THAILAND 2015 โดยมีคุณอัจฉรินทร์ พัฒนพันธ์ชัย ที่ปรึกษาด้านการลงทุน และคุณดวงใจ อัครจินตจิตร์ รองเลขาธิการบีโอไอ กล่าวเปิดงานสัมมนา ณ ไบเทค บางนา



18 - 22 พฤษภาคม 2558

คุณชลลดา อารีรัชชกุล ผู้อำนวยการกองส่งเสริมการลงทุนไทยในต่างประเทศ บีโอไอ เป็นหัวหน้าคณะเดินทางเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการลงทุนไทยในต่างประเทศ สำหรับผู้เข้าอบรมหลักสูตรสร้างนักลงทุนไทยในต่างประเทศ (TOISC) รุ่นที่ 8 และ 9 ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน และ สปป. ลาว



19 พฤษภาคม 2558

คุณแจษฎา ศรีศึก ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาปัจจัยสนับสนุนการลงทุน บีโอไอ กล่าวเปิดงานสัมมนา “ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการลงทุนใหม่และนโยบายส่งเสริม SMEs” ณ โรงแรม มิราเคิล สุวรรณภูมิ แอร์พอร์ต จังหวัดสมุทรปราการ



"9 ปี กับ SUBCON THAILAND Exhibition"

BUILD กับ 9 ปีแห่งความสำเร็จ ในการจัดนิทรรศการแสดงศักยภาพอุตสาหกรรมรับช่วงการผลิต (Subcontracting Exhibition) ของไทย และภูมิภาคเอเชีย SUBCON THAILAND 2015 ระหว่างวันที่ 13 - 16 พฤษภาคม 2558 ที่ผ่านมา

หน่วยพัฒนาการเชื่อมโยงอุตสาหกรรม (BUILD) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน ร่วมกับสมาคมส่งเสริมการรับช่วงผลิต และบริษัท ยูบีเอ็ม เอเชีย (ประเทศไทย) จำกัด 3 หัวเรือใหญ่ในการร่วมกันจัดงาน SUBCON THAILAND ขึ้นมา จากความคิดและมุมมองที่ตรงกัน โดยมีวัตถุประสงค์หลักคือ

1. เพื่อแสดงศักยภาพอุตสาหกรรมสนับสนุน (Supporting Industries) ของประเทศไทยในการรับช่วงการผลิต (Subcontracting) ของไทย
2. เพื่อขยายโอกาสทางการตลาดและการแข่งขันของ SMEs ไทยในอุตสาหกรรมสนับสนุน
3. เผยแพร่บทบาทของภาครัฐในการส่งเสริมการลงทุนอย่างครบวงจร

รวมทั้งมุ่งส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นฐานการผลิตชิ้นส่วนที่สำคัญของภูมิภาค ซึ่งจะเป็นกลไกขับเคลื่อนนำไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืนของภาคอุตสาหกรรมการผลิตตลอดจนภาคเศรษฐกิจและการลงทุนของประเทศ

SUBCON THAILAND นอกจากจะเป็นงานแสดงอุตสาหกรรมรับช่วงการผลิตเพื่อการจัดซื้อชิ้นส่วนอุตสาหกรรมที่ใหญ่ที่สุดในอาเซียนแล้ว ภายในงาน BUILD ยังได้นำกิจกรรมหลักๆ ทั้งหมดของหน่วยฯ มาจัดเป็นกิจกรรมไฮไลท์ภายในงานอีกด้วย เช่น



คุณจักรมณฑ์ ผาสกุลนิช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุตสาหกรรม
คุณหิรัญญา สุจินัย รักษาการแทนเลขาธิการบีไอไอ
และผู้บริหารบีไอไอร่วมเปิดงาน

- กิจกรรมการจับคู่ธุรกิจ (Business Matchmaking Program)



- พื้นที่จัดแสดงชิ้นส่วนของผู้ซื้อที่มีความต้องการจัดซื้อและจัดหาผู้รับช่วงการผลิต (Buyers' Village / Buyer's Showcase)



- การจัดสัมมนาเชิงวิชาการ/เชิงปฏิบัติ และการจัดเสวนา (Seminar & Workshop)



- กิจกรรมเชื่อมโยงภาคสถาบันการศึกษาและหน่วยงานวิจัยกับภาคอุตสาหกรรมผลิต (Academic to Business/A2B Matching)

- บูธจัดแสดงผลงานวิจัยของสถาบันการศึกษาและหน่วยงานวิจัย
- การจับคู่ทำวิจัยและพัฒนาระหว่างผู้ผลิตชิ้นกับภาคสถาบันการศึกษา และหน่วยงานวิจัย (R&D Matching)



- พื้นที่ของหน่วยงาน หอการค้า สมาคม ของกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อให้คำปรึกษา/ข้อมูลและบริการของหน่วยงาน (ASEAN Industrial Supporting Pavilion)

- พื้นที่ของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนของไทย ให้คำปรึกษาและบริการ พร้อมให้คำแนะนำข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาธุรกิจและการลงทุนแก่ผู้ประกอบการอุตสาหกรรม (Industrial Clinic)

- การเยี่ยมชมโรงงาน (Factory Visit) บริษัทในนิคมอุตสาหกรรม


การจัดงาน SUBCON THAILAND 2015 ในครั้งนี้ นับเป็นความสำเร็จของการจัดงานเป็นปีที่ 9 ได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีจากผู้ผลิตชิ้นส่วนและผู้ต้องการหาซื้อชิ้นส่วนทั้งในและต่างประเทศ มีผู้สนใจเข้าชมงานตลอด 4 วัน จำนวนกว่า 2 หมื่นคน ซึ่งผลการจัดงานที่ผ่านมา มีการพบปะเจรจาซื้อขายชิ้นงานมากกว่า 4,600 คู่



คิดเป็นมูลค่าการเชื่อมโยงธุรกิจเกือบ 8 พันล้านบาท โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรมชิ้นส่วนยานยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ และเครื่องจักรกล ในปีนี้มีผู้ประกอบการ

ทั้งผู้ซื้อและผู้ขายเข้าร่วมกว่า 15 ประเทศจากทั่วโลก โดยหน่วย BUILD ได้รับความร่วมมือ ความช่วยเหลือ และได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี ทั้งจากบีโอไอสำนักงานต่างประเทศและสำนักงานภูมิภาค และหน่วยงานเครือข่าย ทั้งในและต่างประเทศเป็นอย่างดีตลอดมา

สำหรับงาน SUBCON THAILAND 2016 ในครั้งต่อไป ครบรอบปีที่ 10 จะจัดขึ้นในระหว่างวันที่ 11-14 พฤษภาคม 2559 ณ ไบเทค บางนา

สำหรับผู้ประกอบการที่สนใจ สามารถติดต่อและสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่หน่วย BUILD สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (บีโอไอ) โทรศัพท์ 0 2553 8111 ต่อ 7 โทรสาร 0 2553 8325 เว็บไซต์ <http://build.boi.go.th> หรืออีเมล : build@boi.go.th 





กำลังคน...ขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ



การพัฒนาภาคอุตสาหกรรมของไทยในยุคแรกนั้น เป็นการพัฒนาอุตสาหกรรมการผลิตเพื่อทดแทนการนำเข้าจากต่างประเทศ เช่น อุตสาหกรรมสิ่งทอ เครื่องนุ่งห่ม ของเล่นเด็ก ทั้งนี้เพื่อสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจให้กับประเทศและประชาชนอยู่ดีกินดีขึ้น

ระยะต่อมาเป็นช่วงของการเน้นอุตสาหกรรมการผลิตเพื่อการส่งออก ทำให้ภาคอุตสาหกรรมของไทยพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง เกิดการลงทุนในหลายอุตสาหกรรม และการเข้ามาลงทุนของนักลงทุนต่างชาติมากขึ้น ซึ่งส่วนใหญ่ยังเป็นอุตสาหกรรมที่มีการใช้แรงงานเข้มข้น เนื่องจากขณะนั้นประเทศไทยยังมีแรงงานมาก ค่าจ้างแรงงานถูก ภาคอุตสาหกรรมจึงช่วยให้เกิดการจ้างงานเพิ่มมากขึ้น

ปัจจุบันประเทศไทยกลายเป็นฐานการผลิตของอุตสาหกรรมสำคัญ เช่น อุตสาหกรรมผลิตรถยนต์และชิ้นส่วนยานยนต์ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ แต่เรากำลังประสบปัญหาการขาดแคลนแรงงานในภาคอุตสาหกรรม ซึ่งนับวันจะมีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

ดังจะเห็นได้จากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติพบว่า อัตราการว่างงานของไทยในปี 2557 อยู่ที่ร้อยละ 0.8 ซึ่งนับว่าเป็นระดับที่ต่ำมาก นั่นอาจเป็นผลมาจากหลายสาเหตุ เช่น อัตราการเกิดของประชากรลดลง ทำให้ประชากรวัยทำงานมีน้อยลง สังคมไทยกำลังจะเปลี่ยนไปสู่สังคมผู้สูงอายุ หรือค่านิยมของการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามากกว่าสายอาชีพศึกษา

ผลจากการที่สภาพเศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนแปลงไป บีโอดีจึงดำเนินการปรับปรุงนโยบายส่งเสริมการลงทุนใหม่ และได้ประกาศยุทธศาสตร์ส่งเสริมการลงทุน ใน





ระยะ 7 ปี (พ.ศ. 2558 - 2564) ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางอุตสาหกรรมไทยในอนาคต เพื่อ ก้าวพ้นการเป็นประเทศรายได้ปานกลาง และก้าวสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เน้นส่งเสริมการลงทุนเพื่อพัฒนาความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเน้นส่งเสริมด้านการวิจัย และพัฒนา ด้านเทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรม เพื่อยกระดับอุตสาหกรรมของประเทศ และลดการใช้แรงงานที่เข้มข้น รวมถึงสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แรงงานให้มีผลิตภาพ (Productivity) สูงขึ้น

**“ระบบการศึกษาและการพัฒนา
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ยังขาดการเชื่อมโยง
ไม่สามารถผลิตบุคลากร
ที่ตอบสนองต่อความต้องการ
ของภาคธุรกิจได้
ปัจจัยเหล่านี้เป็นจุดอ่อน
ในการแข่งขันของประเทศ”**

แม้ว่าจะมีการกำหนดนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ต่างๆ เพื่อการพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงในบริบทโลกและภูมิภาคแล้ว

ก็ตาม ผลการดำเนินนโยบายที่ผ่านมา สะท้อนให้เห็นว่า การพัฒนากำลังคนโดยเฉพาะสำหรับภาคการผลิตและบริการของประเทศ ยังไม่ประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหมาย และยังมีปัญหาเชิงโครงสร้างมากมายที่ต้องเร่งดำเนินการ เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่การมีความสามารถในการแข่งขันที่ยั่งยืนได้

ผลการพัฒนากำลังคนของประเทศที่เห็นได้ชัดเจนประการหนึ่งคือ การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศประจำปี 2557 โดย International Institute for Management Development (IMD) ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 29 ตกลงจากอันดับที่ 27 ในปี 2556

หนึ่งในหลายปัจจัยที่เป็นสาเหตุของการถดถอยลงของอันดับความสามารถในการแข่งขันของไทยคือ ปัจจัยด้านกำลังแรงงาน ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ อัตราการขยายตัวของกำลังแรงงาน และผลิตภาพแรงงาน อยู่ในระดับต่ำ การขาดความสามารถในการดึงดูดผู้ที่มีทักษะและความสามารถขั้นสูง (Talent) เข้าสู่ประเทศ ตลอดจนระบบการศึกษาและการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยังขาดการเชื่อมโยงเพื่อถ่ายทอดข้อมูล และองค์ความรู้ และไม่สามารถผลิตและพัฒนาทักษะบุคลากรที่ตอบสนองต่อความต้องการของภาคธุรกิจได้ ปัจจัยเหล่านี้เป็นจุดอ่อนในการแข่งขันของประเทศในภาพรวมอย่างต่อเนื่อง



คุณศิริัญญา สุจินัย
รักษาการแทนเลขาธิการบีโอไอ
ร่วมประชุมเรื่องแรงงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันประเทศต่าง ๆ ประจำปี 2557

ประเทศ	อันดับปี 2557	อันดับปี 2556	สูงขึ้น/ลดลง
ไทย	29	27	ลดลง 2
สิงคโปร์	3	5	สูงขึ้น 2
มาเลเซีย	12	15	สูงขึ้น 3
อินโดนีเซีย	37	39	สูงขึ้น 2

ที่มา IMD : International Institute for Management Development

การจัดอันดับของ IMD ตั้งแต่ปี 2553 จนถึงปัจจุบัน สะท้อนให้เห็นว่า ประเทศไทยสามารถรักษาระดับการจ้างงานได้อย่างต่อเนื่อง และการจ้างงานเป็นไปตามกฎระเบียบและมาตรฐานสากลมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ในภาคธุรกิจยังคงเผชิญปัญหาการพัฒนาประสิทธิภาพและการพัฒนาคุณภาพแรงงานอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการสร้างแรงจูงใจ (Worker Motivation) และการอบรมและพัฒนาบุคลากร (Employee Training) รวมทั้งไม่สามารถดึงดูดและรักษาบุคลากรที่มีความสามารถขั้นสูง (Talent) ทั้งจากในและต่างประเทศ ตลอดจนภาครัฐยังไม่สามารถพัฒนาระบบการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจได้ โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรด้านการเงิน เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษา

ทั้งนี้เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มประเทศสำคัญในอาเซียน แม้ว่าผลิตภาพแรงงานอยู่ในระดับต่ำใกล้เคียงกัน แต่ประเทศอื่นๆ มีความได้เปรียบไทย ทั้งในด้านกำลังคนที่มีทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการเงิน เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษา โดยเฉพาะประเทศมาเลเซีย และสิงคโปร์

**“ไทยยังมีการลงทุนเพื่อพัฒนา
บุคลากรน้อยกว่ามาเลเซีย
เนื่องจากผู้ประกอบการ
มักเห็นว่าการพัฒนาทรัพยากรบุคคล
เป็นค่าใช้จ่ายมากกว่าการลงทุน”**

นอกจากนี้ไทยยังมีการลงทุนเพื่อพัฒนาบุคลากรน้อยกว่ามาเลเซีย เนื่องจากผู้ประกอบการมักเห็นว่าการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นค่าใช้จ่ายมากกว่าการลงทุน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการขยายการผลิตในภาคอุตสาหกรรมและผลิตภาพโดยรวม

โดยสรุปจุดอ่อนของความสามารถในการแข่งขันของไทยที่สำคัญอย่างยิ่งคือ ด้านการพัฒนากำลังคน เพื่อให้มีคุณภาพและมีศักยภาพสูงในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน ดังนั้นการพัฒนากำลังคนสำหรับภาคเศรษฐกิจของประเทศในระยะต่อไปจำเป็นต้องเร่งดำเนินการอย่างเข้มข้นจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพโดยเร็ว มิฉะนั้นประเทศไทยอาจสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาวได้

แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในกิจการ ที่ได้รับการส่งเสริมฯ

สำนักพัฒนาปัจจัยสนับสนุนการลงทุน เป็นหน่วยงานหนึ่งของบีโอไอที่มีภารกิจสำคัญคือ การพัฒนาปัจจัยต่างๆ ที่จะสนับสนุนและเอื้ออำนวยให้เกิดการลงทุน โดยประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นหนึ่งในปัจจัยสนับสนุนการลงทุนที่สำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไปสู่เป้าหมายแนวทางในการดำเนินการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสำนักพัฒนาปัจจัยสนับสนุนการลงทุนมีดังนี้

- **สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** โดยจะร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อผลักดันให้เกิดการใช้เทคโนโลยีระดับสูง และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- **ร่วมกำหนดนโยบายการพัฒนากำลังแรงงานของประเทศ** ผ่านการทำงานร่วมกับคณะกรรมการชุดต่างๆ เช่น คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ) และคณะกรรมการพัฒนาแรงงานและประสานงานการฝึกอาชีพแห่งชาติ (กพร.พช.) เป็นต้น

- **ร่วมมือกับภาคการศึกษาและสถานประกอบการที่ได้ส่งเสริมการลงทุน** เพื่อพัฒนาทักษะแรงงานให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม เช่น



บีโอไอจัดประชุมเรื่องแรงงานกับหน่วยงานต่างๆ

- การจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะอาจารย์และนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม โดยนำคณะอาจารย์และนักเรียน/นักศึกษาเข้าเยี่ยมชมกิจการที่ได้รับส่งเสริมการลงทุน

- **โครงการความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา** ต่างๆ โดยการประสานงานจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การทำงานในภาคอุตสาหกรรมให้กับนักศึกษา

- **แสวงหาความร่วมมือและประสานกับหน่วยงานอื่นๆ** ในการสนับสนุนการพัฒนาแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ โรงเรียนพระดาบส์ในการเตรียมความพร้อมและฝึกทักษะแรงงานเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม ร่วมมือกับสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น เพื่อจัดหาวิทยากรบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา

- **เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์** ข้อมูลความต้องการแรงงานของบริษัทที่ได้รับส่งเสริมการลงทุนแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บีโอไอหวังว่าแนวทางข้างต้นจะเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีความสามารถมากขึ้นเพื่อรองรับการเจริญเติบโต และยกระดับขีดความสามารถของการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศในอนาคตต่อไป 📄

ที่มาข้อมูล เอกสารประกอบการประชุมประจำปี 2557 ของ สคช. “การพัฒนาคณะเพื่ออนาคตประเทศไทย”



กิจกรรมสนับสนุนการพัฒนา คุณภาพแรงงานของบีไอไอ



สำนักพัฒนาปัจจัยสนับสนุนการลงทุน หนึ่งในหน่วยงานของบีไอไอ มีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนากำลังแรงงานของประเทศผ่านโครงการต่างๆ ดังนี้

1.โครงการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพแรงงาน

1.1 กิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะอาจารย์และนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม

โครงการนี้ บีไอไอนำคณะอาจารย์และนักศึกษาจากสาขาวิศวกรรมศาสตร์และช่างอุตสาหกรรมจากสถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งระดับมหาวิทยาลัยและอาชีวศึกษาเข้าเยี่ยมชมกิจการของบริษัทที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้เห็นสภาพจริงของโรงงานผลิต กระบวนการผลิตที่ทันสมัย เทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมทั้งลักษณะการทำงานในโรงงานและสภาพแวดล้อมต่างๆ เพื่อเป็นประสบการณ์นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน นอกจากนี้บริษัทยังได้ใช้โอกาสนี้ในการแนะนำบริษัทซึ่งนักเรียนนักศึกษา

สามารถสมัครงานได้หากสนใจ อีกทั้งสถาบันการศึกษาสามารถสอบถามหรือส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงานในบริษัทเหล่านี้ได้

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมนี้ดำเนินการจัดมาตั้งแต่ปี 2555 โดยจัดมาแล้วทั้งหมด 7 ครั้ง มีสถาบันการศึกษาเข้าร่วมแล้วจำนวน 8 สถาบัน จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมรวม 250 คน เข้าเยี่ยมชมกิจการทั้งหมด 14 บริษัท



รายชื่อบริษัทและสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

ปี	สถาบันการศึกษา	โรงงาน
2555	วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู	บริษัท มิลล์คอนสตีลอินดัสทรีส์ จำกัด (มหาชน)
2556	สถาบันเทคโนโลยีไทย - ญี่ปุ่น	บริษัท บางจากปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน)
		บริษัท อีซีตันกรุ๊ป จำกัด (มหาชน)
2557	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ โรงเรียนพระดาบส	บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)
		บริษัท เคอีน ออโตพาร์ท (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)
2558	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	บริษัท สยามคูโบต้าคอร์ปอเรชัน จำกัด
		บริษัท นิคค ฟริชชั่น (ประเทศไทย) จำกัด
2558	วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง	บริษัท สยามโตโยต้าอุตสาหกรรม จำกัด
		บริษัท อี แอนด์ เอช ฟริชชั่น (ประเทศไทย) จำกัด
		บริษัท คาลโซนิค คันเซ (ประเทศไทย) จำกัด
2558	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร	บริษัท ชันชวย จำกัด
		บริษัท เพาเวอร์ สเตน เทคโนโลยี จำกัด
	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สุวรรณภูมิ	บริษัท ไทยสแตนเลย์การไฟฟ้า จำกัด (มหาชน)
		บริษัท โตชิบา แครเรียร์ (ประเทศไทย) จำกัด

ผลที่ได้รับ

คณะอาจารย์และนักศึกษาโดยส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมนี้มากถึงมากที่สุด เพราะเป็นโครงการที่ทำให้นักศึกษาได้เห็นกระบวนการผลิตและเทคโนโลยีที่ใช้จริง ได้รับความรู้จากวิทยากรของบริษัท ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความชำนาญในสาขาอาชีพอย่างแท้จริง อาจารย์และนักศึกษามีมุมมองกว้างขึ้นกว่าการเรียนการสอนที่อยู่แต่ในห้องเรียน

ความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมโครงการ

- อาจารย์พิพัฒน์ สัจจิตธรรมกุล หัวหน้าสาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จังหวัดนนทบุรี “เป็นโครงการที่ดีมากที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เห็นกระบวนการผลิตในโรงงานจริง ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน อีกทั้งนักศึกษาได้ฟังคำแนะนำเกี่ยวกับการสมัครงานจากตัวแทนบริษัทของ ทำให้สามารถเตรียมตัวได้ถูกต้อง”

- อาจารย์ชูชาติ ทัพพิพชรกุล หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุงวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร “เป็นกิจกรรมที่ดีมาก มีประโยชน์โดยตรงกับนักศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจ

เลือกงานหลังจากจบการศึกษา และต้องการให้จัดกิจกรรมเช่นนี้ขึ้นทุกปี โดยวิทยาลัยยินดีร่วมกิจกรรมในโอกาสต่อไป”

- **ตัวแทนนักศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีไทย - ญี่ปุ่น** กรุงเทพฯ “ได้รับข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์มาก เสริมสร้างประสบการณ์เพิ่มเติมจากการเรียนในสถาบัน ทำให้เห็นภาพการผลิตจากบริษัทชั้นนำหลายแห่ง”

- **ตัวแทนนักศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง** จังหวัดฉะเชิงเทรา “ได้เรียนรู้และเห็นการผลิตจริงจากโมโรงงาน เจ้าหน้าที่ให้การต้อนรับเป็นอย่างดี อยากให้จัดกิจกรรมดีๆ มีประโยชน์เพื่อจะได้เสริมประสบการณ์เช่นนี้อีกทุกปี”

1.2 โครงการเตรียมความพร้อมและฝึกทักษะแรงงานเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม

เป็นโครงการที่ปีโอไอได้มอบหมายให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.) ในการเป็นที่ปรึกษาโครงการ ผ่านการจัดการฝึกทักษะแรงงานเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม ในสาขาช่างอุตสาหกรรมที่ตลาดแรงงานต้องการได้แก่

1. ช่างผลิตชิ้นส่วนเครื่องกล
2. ช่างเชื่อม
3. ช่างยนต์
4. ช่างซ่อมบำรุง
5. ช่างไฟฟ้า
6. ช่างอิเล็กทรอนิกส์

โครงการนี้เป็นโครงการนำร่องที่ได้ดำเนินการเมื่อ

ปี 2557 ที่ผ่านมา มีผู้เข้ารับการฝึกทักษะในโครงการ ประมาณ 200 คน โดยฝึกทักษะที่โรงเรียนพระดาบส (ในมูลนิธิพระดาบส) ระยะเวลาฝึกอบรม 8 เดือน โดยฝึกทักษะในโรงเรียนพระดาบส 6 เดือน และฝึกทักษะในสถานประกอบการ 2 เดือน

โดยผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 200 คน ได้เข้าฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการต่างๆ กว่า 30 แห่ง เช่น บริษัท สยามคูโบต้าคอร์ปอเรชั่น จำกัด และบริษัท โตโยต้า ทูโซ่ ฟอรัคลิฟท์ (ไทยแลนด์) จำกัด

2. ข้อมูลความต้องการแรงงานของบริษัท ที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุน

สำนักพัฒนาปัจจัยฯ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ความต้องการแรงงานของบริษัทที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุน โดยนำข้อมูลบริษัทที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุนแจ้งความต้องการ

ความต้องการแรงงานของโครงการที่ได้รับการส่งเสริมฯ แยกตามระดับการศึกษา เปรียบเทียบระหว่างปี 2556 – 2557

หมวด	ปี 2557 (คน)				ข้อมูลรวม ปี 2557	ข้อมูลรวม ปี 2556	เปลี่ยนแปลง (ร้อยละ)
	ปริญญาตรี ขึ้นไป	ปวช./ ปวส.	ป.6-ม.6	อื่น ๆ			
เกษตรกรรมและผลิตผลจากการเกษตร	2,858	4,044	12,018	4,400	23,320	31,838	-26.75
เหมืองแร่ เซรามิก และโลหะขั้นมูลฐาน	873	1,713	2,691	56	5,333	5,277	1.06
อุตสาหกรรมเบา	841	1,240	3,702	1,267	7,050	13,574	-48.06
ผลิตภัณฑ์โลหะ เครื่องจักร และอุปกรณ์ขนส่ง	6,567	13,019	31,430	696	51,712	46,092	12.19
อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และเครื่องใช้ไฟฟ้า	5,197	3,638	20,330	211	29,376	69,835	-57.94
อุตสาหกรรมเคมีภัณฑ์ กระดาษ และพลาสติก	2,861	3,947	6,706	494	14,008	22,767	-38.47
กิจการบริการและ สาธารณูปโภค	5,759	3,620	5,137	701	15,217	18,220	-16.48
รวม	24,956	31,221	82,014	7,825	146,016	207,603	-29.67

3. ประสานงานจัดหาแรงงานใหม่ให้แก่บริษัท ที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุน


ดำเนินการประสานงานกับสถาบันการศึกษาต่างๆ ให้แก่บริษัทที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุน เพื่อให้สถานประกอบการที่ยังขาดแคลนแรงงาน และพร้อมรับนักศึกษาตามสาขาที่ต้องการเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ ซึ่งจะ

แรงงานในระดับการศึกษาและสาขาวิชาต่างๆ ไว้กับบีโอไอ เพื่อเป็นข้อมูลเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป ได้แก่ สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา กลุ่มงานวิจัยและวางแผนกำลังแรงงานของสำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน สำนักงานเศรษฐกิจการแรงงาน กระทรวงแรงงาน

โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายไตรมาส โดยได้เผยแพร่บนเว็บไซต์บีโอไอ www.boi.go.th สำหรับผู้สนใจทั่วไป

นอกจากนี้สำนักงานเศรษฐกิจการแรงงาน กระทรวงแรงงาน ยังมีแผนงานจะนำข้อมูลความต้องการแรงงานดังกล่าวประชาสัมพันธ์เพื่อประกาศตำแหน่งงานว่างบนเว็บไซต์ของกรมการจัดหางานอีกด้วย

เป็นประโยชน์ให้กับทั้งนักศึกษาและสถานประกอบการในการเรียนรู้เพิ่มเติมและการรับนักศึกษาหลังจบการฝึกงานแล้ว

ท่านที่ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ติดต่อสำนักพัฒนาปัจจัยสนับสนุนการลงทุน ชั้น 3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน โทรศัพท์ 0 2553 8111 



ปีโอไอกับโครงการ เตรียมความพร้อม และฝึกทักษะแรงงาน



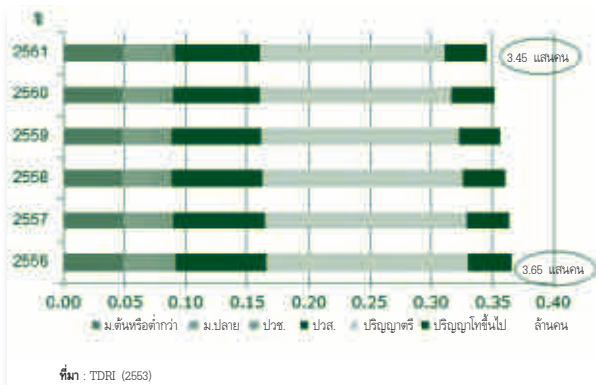
เศรษฐกิจโลกในปัจจุบันมีการแข่งขันอย่างรุนแรง รวมทั้งมีความสลับซับซ้อนและความเชื่อมโยงกันมากขึ้น มีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ทั้งในระดับทวีปและพหุภาคีที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาประเทศ รวมทั้งแนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจยุคใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีและความรู้เป็นฐานในการพัฒนา (Knowledge Based Economy) โดยจะเห็นได้ว่าทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไปสู่เป้าหมาย

ด้วยเหตุนี้รัฐบาลจึงได้ให้ความสำคัญและตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ พร้อมทั้งการสร้างระบบกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างแรงงานให้มีคุณภาพ

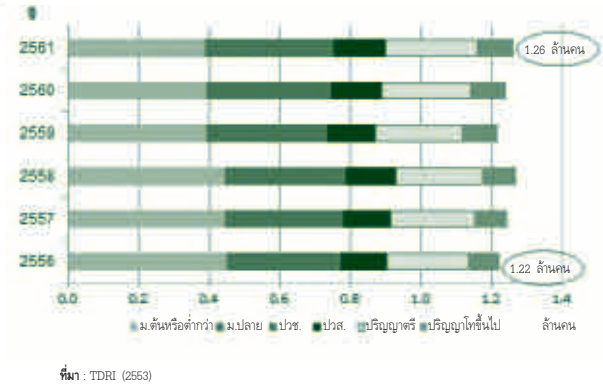
ประเทศไทยเองก็ประสบปัญหาการขาดแคลนแรงงานและมีแนวโน้มขาดแคลนรุนแรงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพราะแรงงานเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนให้ภาคอุตสาหกรรมและบริการเติบโต ทำให้บางอุตสาหกรรมหรือการบริการต้องพึ่งพาแรงงานต่างด้าวทดแทน

ผลการศึกษาการประมาณความต้องการกำลังคนและประมาณการผู้สำเร็จการศึกษาและพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานของประเทศ โดยสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) พบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่องจาก 3.65 แสนคน ในปี 2556 เป็น 3.45 แสนคน ในปี 2561 ในขณะที่ความต้องการแรงงานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จาก 1.22 ล้านคน ในปี 2556 เป็น 1.26 ล้านคน ในปี 2561 อธิบายได้ตามแผนภูมิด้านล่าง

ประมาณการผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน



ประมาณการความต้องการจ้างงาน



“ไทยจะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุ

โดยสมบูรณ์ในปี 2567

กล่าวคือร้อยละ 20 ของประชากรรวม

จะเป็นผู้สูงอายุที่มีอายุตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป”

ข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติรายงานว่า ปัจจุบันประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ คือร้อยละ 10 ของประชากรรวมเป็นผู้สูงอายุที่มีอายุตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป และประเทศไทยจะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ กล่าวคือในปี 2567 ร้อยละ 20 ของประชากรรวมจะเป็นผู้สูงอายุที่มีอายุตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป ทำให้ประชากรในวัยทำงานลดลง

จากการศึกษาพบว่า การขาดแคลนแรงงานไทยเชิงปริมาณเกิดจากค่านิยมที่ยึดถือปริญญา ส่วนด้านคุณภาพเกิดจากการขาดทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการทำงานในภาคอุตสาหกรรม และการผลิตแรงงานของสถาบันการศึกษาไม่ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

นอกจากนี้สำนักงานนโยบายอุตสาหกรรมมหภาคกระทรวงอุตสาหกรรม ได้ศึกษาภาพรวมปัญหาการพัฒนาแรงงานเพื่อรองรับภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยสรุปได้ ดังนี้

1. ความไม่สอดคล้อง หรือ Mismatch ของอุปสงค์และอุปทานแรงงาน

- ความต้องการแรงงานของภาคการผลิต ส่วนใหญ่มีความต้องการแรงงานในระดับปฏิบัติการ หรือระดับวิชาชีพเฉพาะด้าน เพื่อรองรับการขยายกำลังผลิตและปรับเปลี่ยนกระบวนการผลิต

- ทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรมจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับปัจจัยแวดล้อมที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว แต่ข้อจำกัดของระบบการศึกษาที่ต้องใช้ระยะเวลาในการปรับเปลี่ยนหลักสูตร และเตรียมบุคลากร ทั้งในด้านความพร้อมของครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ในการเข้าสู่หลักสูตรต้องใช้ระยะเวลานาน ไม่ทันต่อการปรับตัวของภาคอุตสาหกรรม

2. ค่านิยม และทัศนคติทางการศึกษา ผู้อยู่ในวัยทำงานมีค่านิยมยึดถือปริญญามากกว่า การแสวงหาความรู้และความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมและจำเป็นต่อตลาดแรงงาน

จากรายงานผลการศึกษาและวิเคราะห์ความเชื่อมั่นนักลงทุนต่างชาติในประเทศไทย ประจำปี 2555 โดยศูนย์วิจัยและพัฒนาาระบบสารสนเทศระหว่างประเทศพบว่า ปัญหาอย่างหนึ่งของการประกอบธุรกิจในประเทศไทยคือ คุณภาพของแรงงานไทยในปัจจุบันลดลง โดยเฉพาะในกลุ่มที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

เนื่องจากภาคการศึกษาในปัจจุบันไม่สามารถผลิตแรงงานที่ตรงกับความต้องการของภาคเอกชน อีกทั้งยังเป็นแรงงานที่ขาดทักษะ ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานได้จริงหรือทำงานได้ประสิทธิภาพลดลง ทำให้ผู้ประกอบการจำนวนมากให้ความสนใจจ้างแรงงานที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และจัดหลักสูตรฝึกอบรมให้ก่อนเริ่มปฏิบัติงาน และมีบางแห่งที่เป็นองค์กรขนาดใหญ่เริ่มจัดตั้งสถาบันการศึกษาเป็นของตนเอง เพื่อให้มั่นใจว่าแรงงานที่ผลิตออกมามีความรู้และทักษะตรงกับธุรกิจที่กำลังดำเนินการ

**“โครงการเตรียมความพร้อม
และฝึกทักษะแรงงาน
ปีโอไอโดยสำนักพัฒนาปัจจัย
สนับสนุนการลงทุน ได้มอบหมายให้
มจพ. เป็นที่ปรึกษาโครงการ”**

จากเหตุผลข้างต้น ประเทศไทยประสบปัญหาการขาดแคลนแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ อีกทั้งการผลิตแรงงานของสถาบันการศึกษายังไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ปีโอไอซึ่งมีภารกิจหนึ่งในการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนการลงทุนด้วย จึงได้ริเริ่มจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมและฝึกทักษะแรงงานเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมขึ้น เพื่อฝึกทักษะแรงงานเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม โดยมีคณะอาจารย์จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.) ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาฝีมือแรงงานเป็นที่ปรึกษาโครงการ

**โครงการเตรียมความพร้อมและฝึกทักษะแรงงาน
เข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม**

โครงการเตรียมความพร้อมและฝึกทักษะแรงงานเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม เป็นโครงการที่ปีโอไอโดยสำนัก

พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการลงทุน ได้มอบหมายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.) ในการเป็นที่ปรึกษาโครงการ ผ่านการจัดการฝึกทักษะแรงงานเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม ในสาขาช่างอุตสาหกรรมที่ตลาดแรงงานต้องการ

โครงการนี้เป็นโครงการนำร่องที่ได้ดำเนินการเมื่อปี 2557 ที่ผ่านมามีผู้เข้ารับการฝึกทักษะในโครงการประมาณ 200 คน โดยฝึกทักษะที่โรงเรียนพระดาบส (ในมูลนิธิพระดาบส) ซึ่งเป็นโรงเรียนฝึกวิชาชีพและฝึกอบรมคุณธรรม ศีลธรรม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บุคคลทั่วไปที่สนใจในวิชาชีพได้ฝึกทักษะด้านวิชาชีพและสามารถความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพสร้างตนเอง ช่วยเหลือครอบครัว สังคม และประเทศชาติต่อไป

นอกจากนี้ทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติที่ได้รับจากการเข้าฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกหรือผู้ประกอบการสามารถนำไปเป็น “พิมพ์เขียว” เพื่อต่อยอดการฝึกทักษะเหล่านี้ให้แก่พนักงานในองค์กรได้ โดยคณะที่ปรึกษาโครงการยินดีให้คำแนะนำตลอดเวลา

➤ วัตถุประสงค์หลักของโครงการมีดังนี้

1. ตอบสนองความต้องการแรงงานในสาขาช่างอุตสาหกรรมโดยเฉพาะบริษัทที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุนที่ประสบปัญหาการขาดแคลนแรงงานในสาขาช่างอุตสาหกรรม

2. เตรียมความพร้อมและฝึกทักษะแรงงานจำนวนประมาณ 200 คน



3. พัฒนารูปแบบการพัฒนากำลังคนด้านช่างอุตสาหกรรมที่มีทักษะและเทคนิคเฉพาะด้าน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์หรือเป็นตัวอย่างแก่สถานประกอบการอื่นๆ

4. สร้างเครือข่ายระหว่างบีโอไอกับหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานของประเทศ

➢ ระยะเวลาดำเนินการ 8 เดือน (เดือนมกราคม - กันยายน 2557)

โดยฝึกทักษะในโรงเรียนพระดาบส 6 เดือน และฝึกทักษะในสถานประกอบการ 2 เดือน

➢ คณะที่ปรึกษาโครงการ



ดร.ธีรพงษ์ วิริยานนท์

• ดร.ธีรพงษ์ วิริยานนท์ หัวหน้าภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม อาจารย์จาก มจพ. เป็นหัวหน้าคณะที่ปรึกษาโครงการ



ดร.สมยศ เจตน์เจริณรักษ์

• ดร.สมยศ เจตน์เจริณรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระดาบส เป็นที่ปรึกษาโครงการ นอกจากนี้ยังมีคณะอาจารย์จาก มจพ. และผู้ทรงคุณวุฒิอื่นรวม 20 คน

➢ กระบวนการฝึกทักษะ

1. การจัดหาผู้เข้าอบรม มจพ. ได้ร่วมมือกับ

โรงเรียนพระดาบส ในมูลนิธิพระดาบส เพื่อฝึกทักษะเฉพาะทางสายวิชาชีพ เนื่องจากโรงเรียนพระดาบส มีความเชี่ยวชาญในหลักสูตรการเรียนการสอนทางด้านวิชาชีพช่างฝีมือหลายสาขาวิชา และครอบคลุมทั้ง 6 สาขาวิชาในโครงการนี้ รวมทั้ง มจพ. ได้ประสานกับโรงเรียนขยายโอกาสและงานปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ เพื่อคัดเลือกผู้เข้าอบรมตามความสนใจและความถนัดในสายวิชาชีพเป็นหลัก

2. การจัดทำหลักสูตรฝึกอบรม มจพ. นำหลักการพัฒนาจาก **IVQ in Engineering Skills 1155** ของประเทศเยอรมนี ซึ่งเป็นหลักการพัฒนาฝีมือแรงงานที่เป็นที่ยอมรับระดับสากล ประกอบไปด้วยสมรรถนะพื้นฐานช่าง และสมรรถนะเฉพาะตามสาขา (อบรมเฉพาะสาขาวิชา) เช่น ช่างผลิตชิ้นส่วนเครื่องกล อบรมเกี่ยวกับงานกลึง งานกัด เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ผู้ได้รับการอบรมสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้จริง

➢ การฝึกอบรมสมรรถนะตามสาขา

(1) ช่างผลิตชิ้นส่วนเครื่องกล เช่น

- งานกลึง (Turning)
- งานกัด (Milling)

(2) ช่างเชื่อม เช่น

- เชื่อมไฟฟ้า
- เชื่อม MIG
- Fabrication & Pipework

(3) ช่างยนต์ เช่น

- บำรุงรักษาเครื่องยนต์
- บำรุงรักษาระบบไฟฟ้าเครื่องยนต์และแสงสว่าง
- บำรุงรักษาระบบส่งกำลัง

(4) ช่างซ่อมบำรุง เช่น

- ระบบนิวแมติก
- ระบบไฮดรอลิก

(5) ช่างไฟฟ้า เช่น

- ต่อและเดินสายไฟฟ้า
- ระบบไฟฟ้ากำลัง



- ระบบไฟฟ้า Control

(6) **ช่างอิเล็กทรอนิกส์** เช่น

- ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า
- ซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์

3. การฝึกทักษะตามโครงการนี้ เปรียบเทียบกับ

ระดับคุณวุฒิวิชาชีพแล้ว อยู่ในระดับ 2 (ผู้ปฏิบัติงานฝีมือเฉพาะทางสามารถทำงานตามคำสั่งได้) และผู้ที่ผ่านการอบรมนี้เรียกได้ว่าเป็น Semi Skill เมื่อนำไปปฏิบัติงานจริงจะสามารถต่อยอดเป็น Skill ต่อไปได้

➢ **ฝึกในสถานประกอบการจริง** โดยผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 200 คน ได้เข้าฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการต่างๆ กว่า 30 แห่ง เช่น บริษัท สยามคูโบต้า คอร์ปอเรชั่น จำกัด และบริษัท โตโยต้า ทูโซ่ พอร์คัลฟิ์ (ไทยแลนด์) จำกัด

ดร.สมยศ เจตน์เจริญรักษ์ ที่ปรึกษาโครงการให้ความเห็นเพิ่มเติมว่ากระบวนการฝึกตามหลักการพัฒนาจาก IVQ in Engineering Skills 1155 ในลักษณะนี้เป็นแนวคิดใหม่ที่มุ่งฝึกให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงานเป็นหลัก วัตถุประสงค์ที่ได้จากการประเมินผลการทดสอบในระดับที่ฝึกอบรม ซึ่งหัวใจของความสำเร็จในการฝึก **ลักษณะนี้อยู่ที่ “การกำหนดสมรรถนะพื้นฐานทางช่างเพื่อให้เป็นที่ยอมรับและสามารถทำงานได้จริง”**

และได้เสนอเพิ่มเติมว่าโครงการนี้เป็นโครงการริเริ่มที่มีผู้เข้าฝึกทักษะเพียง 200 คน แต่สามารถวัดผลได้จากการประเมินผลสมรรถนะของผู้เข้าฝึกทักษะที่

สามารถปฏิบัติงานได้จริงตามเนื้อหาที่ฝึกทักษะ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ หากต้องการให้ได้ผลที่กว้างขึ้น ก็สามารถนำเนื้อหาและวิธีการเหล่านี้ไปเผยแพร่ให้ผู้ประกอบการที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุนได้ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้ประกอบการได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น

➢ **การตรวจติดตามระหว่างการฝึกทักษะ**

1. จัดทำแผนการตรวจติดตามโครงการในกระบวนการฝึกอบรมจำนวน 5 ครั้ง ได้แก่

- การคัดเลือกผู้เข้าฝึกอบรม
- การดำเนินการฝึกอบรมในโรงเรียนพระดาบส
- การประเมินผลการอบรมในโรงเรียนพระดาบส
- การดำเนินการอบรมในสถานประกอบการ
- การประเมินผลการอบรมในสถานประกอบการ

2. วิธีการประเมินอ้างอิงเกณฑ์การประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

3. ผลการตรวจติดตามและข้อเสนอแนะของคณะผู้ตรวจติดตามจะแจ้งให้คณะที่ปรึกษาโครงการทราบเพื่อปรับปรุงแก้ไขในระหว่างโครงการต่อไป เช่น ตรวจพบมีบางสาขาวิชา เช่น ช่างเชื่อมท่อแอร์ และช่างกลึงที่มีผู้ฝึกทักษะไม่ใส่อุปกรณ์ป้องกันในขณะที่ปฏิบัติงาน อาจทำให้สะเก็ดไฟหรือเศษโลหะจากการเชื่อมและกลึงเข้าตาได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องแก้ไขเพื่อความปลอดภัยในการทำงาน คณะผู้ตรวจติดตามได้แจ้งอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกทักษะให้ทราบและแก้ไขทันที เป็นต้น

**“สถานประกอบการมีความพึงพอใจ
ผู้ผ่านการฝึกอบรมมากที่สุด
ในด้านคุณภาพของผลงาน
โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.57”**



➢ ผลการประเมินการฝึกทักษะ

จากผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้อบรมไปฝึกปฏิบัติงานจริงพบว่า สาขาที่สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้ผ่านการฝึกอบรมมากที่สุดคือ สาขาช่างไฟฟ้า โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.27 รองลงมาคือ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.57 และสาขาช่างซ่อมบำรุง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.91 ตามลำดับ ส่วนสาขาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สาขาช่างเชื่อม โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.60

ส่วนหัวข้อในการประเมิน สถานประกอบการมีความพึงพอใจผู้ผ่านการฝึกอบรมมากที่สุดในด้านคุณภาพของผลงาน โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.57 รองลงมาคือ ด้านวิชาความรู้และการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.97 และด้านปริมาณของผลงาน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.44 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านความสามารถเริ่มต้นทำงานได้ด้วยตนเอง โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.30

ผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้เข้าอบรมไปฝึกปฏิบัติงาน

หัวข้อในการประเมิน	คะแนนการประเมิน (ร้อยละ)						ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
	ช่างผลิตชิ้นส่วนเครื่องกล	ช่างเชื่อม	ช่างยนต์	ช่างซ่อมบำรุง	ช่างไฟฟ้า	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
1. ปริมาณของผลงาน	85.00	88.55	88.15	91.50	89.60	87.85	88.44
2. คุณภาพของผลงาน	94.40	87.95	87.70	95.00	85.20	87.15	89.57
3. ความรู้ความสามารถทางวิชาการ	80.00	74.10	73.10	86.00	97.00	92.90	83.85
4. ความสามารถในการเรียนรู้และประยุกต์วิชาการ	91.13	77.60	85.00	92.00	92.00	89.30	87.84
5. ความรู้ความชำนาญด้านปฏิบัติการ	86.30	77.60	88.60	89.00	91.60	87.90	86.83
6. วิชาความรู้และการตัดสินใจ	90.00	77.10	85.40	92.00	97.90	91.40	88.97
7. การจัดการและวางแผน	88.80	78.80	82.20	84.00	87.50	72.90	82.37
8. ทักษะการสื่อสาร	70.00	78.20	83.10	81.00	81.30	92.90	81.08
9. ความรับผิดชอบและเป็นผู้ที่ไว้วางใจได้	92.50	78.80	89.50	87.00	87.90	89.30	87.50
10. ความสนใจและอุทิศสภาระในการทำงาน	83.80	74.10	72.70	80.00	90.40	75.00	79.33
11. ความสามารถเริ่มต้นทำงานได้ด้วยตนเอง	73.80	75.90	72.70	71.00	82.00	76.40	75.30
12. การตอบสนองต่อการสั่งการ	76.80	78.80	73.10	72.00	81.60	70.00	75.38
13. บุคลิกภาพและการวางตัว	70.00	77.10	80.00	80.00	82.90	92.90	80.48
14. มนุษยสัมพันธ์	88.70	77.60	79.00	83.00	81.60	75.00	80.82
15. ความมีระเบียบวินัยปฏิบัติตามวัฒนธรรมขององค์กร	78.80	78.20	82.70	76.00	81.20	92.90	81.63
16. คุณธรรมและจริยธรรม	88.80	77.10	83.60	83.00	86.60	79.30	83.07
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	83.68	78.60	81.66	83.91	87.27	84.57	-

➤ ข้อเสนอแนะสำหรับการฝึกอบรมพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

1. ในกระบวนการฝึกอบรม เน้นการฝึกเพื่อให้เกิดทักษะทางเทคนิคพื้นฐานเฉพาะทาง เช่น งานตะไบงานขึ้นรูปชิ้นงาน งานเชื่อม งานเดินระบบไฟฟ้า ฯลฯ ซึ่งล้วนแล้วเป็นงานทางวิศวกรรมพื้นฐาน แต่งานในสายงานผลิตของสถานประกอบการบางแห่ง เป็นระบบงานผลิตอย่างต่อเนื่อง เช่น งานประกอบ งานควบคุม ดังนั้นการส่งผู้เข้ารับการฝึกอบรมไปฝึกงาน จึงเป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลาในการหาสถานประกอบการที่มีการผลิตสอดคล้องกับทักษะที่ได้รับการฝึกอบรม

2. การออกแบบกระบวนการฝึกต้องสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง บริบทของอาชีพและพื้นฐานทางสังคมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำมาใช้เพียงเป็นเครื่องมือหรือช่องทางเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นง่ายขึ้นเท่านั้น ดังนั้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจึงไม่ใช่คำตอบของทุกปัญหาที่เกิดขึ้นกับการพัฒนากำลังคน

3. ครูฝึกที่ใช้ในการฝึกอบรมทางวิชาชีพ จำเป็นต้องใช้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญ ทั้งในเรื่องของวิชาชีพ และทางด้าน การฝึกอบรม ซึ่งในความเป็นจริงการคัดสรรครูฝึกที่มีคุณสมบัติเช่นนี้หาได้ยาก จึงจำเป็นต้องมีกระบวนการในการพัฒนาครูฝึก (Train the Trainer) โดยนำผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในทางวิชาชีพ มาฝึกอบรมในเรื่องของการพัฒนา กำลังคนและการสอนงาน จึงจำเป็นต้องมีการเพิ่มกระบวนการนี้เพิ่มเติมขึ้น

นอกจากนี้ผู้เขียนมีความเห็นว่า การฝึกอบรมตามโครงการนี้เป็นการฝึกอบรมในสมรรถนะพื้นฐานช่างและสมรรถนะเฉพาะด้านแต่ละสาขา สามารถทำงานได้จริง เนื่องจากการอบรมเน้นการปฏิบัติงานจริงในสาขาวิชาชีพ ทั้ง 6 สาขา ผู้ที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตรนี้เหมาะกับ

การทำงานในสถานประกอบการที่เป็น SMEs มากกว่าสถานประกอบการขนาดใหญ่ที่ใช้ระบบการผลิต Automation และที่สำคัญผู้ที่ทำหน้าที่เป็นครูฝึกทักษะต้องเป็นผู้ที่รู้จักจริงในสาขาวิชาชีพนั้นๆ สถานประกอบการสามารถรวมตัวเป็นคลัสเตอร์ในแต่ละประเภทอุตสาหกรรมและนำรูปแบบการฝึกทักษะตามโครงการนี้เป็นแนวทางในการฝึกทักษะ โดยการคัดเลือกพนักงานระดับหัวหน้างานของสถานประกอบการแต่ละแห่งมาฝึกทักษะ และกลับไปฝึกทักษะต่อยอดให้กับพนักงานระดับอื่นๆ ต่อไป 📧

ที่มาข้อมูล

1. สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI)
2. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
3. สำนักงานนโยบายอุตสาหกรรมมหภาค กระทรวงอุตสาหกรรม
4. ศูนย์วิจัยและพัฒนา ระบบสารสนเทศระหว่างประเทศ
5. รายงานฉบับสมบูรณ์ (Final Report) โครงการพัฒนาทักษะอาจารย์และนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม โดย ดร.ธีรพงษ์ วิทยานนท์ และ ดร.สมยศ เจตน์เจริญรักษ์ และคณะ
6. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน



โรงเรียนพระดาบส พิมพ์เขียวแห่งการพัฒนาฝีมือ แรงงานไทย

แรงงานเป็นปัจจัยสำคัญในภาคอุตสาหกรรมและบริการ แต่แรงงานที่มีทักษะฝีมือจะเป็นปัจจัยหลักในการผลักดันให้เกิดประสิทธิภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันมากยิ่งขึ้น ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาขาดแคลนแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ซึ่งแรงงานที่มีศักยภาพทักษะในสาขาวิชาชีพ

การฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาแรงงานไทยให้มีฝีมือ จำเป็นต้องมีการฝึกด้านทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติในสถานที่ทำงานจริง และที่สำคัญต้องมีกระบวนการหรือวิธีการฝึกทักษะ ที่ได้มาตรฐานตามหลักวิชาชีพสากล ตรงกับความถนัดและความสนใจของผู้เข้ารับการฝึกทักษะ เพื่อดึงความสามารถเฉพาะตัวของแต่ละคนได้ตรงกับความถนัดในสายงานวิชาชีพ เป็นการฝึกทักษะที่เน้นการทำงานได้จริงของโรงเรียนพระดาบสในมูลนิธิพระดาบส ซึ่งเป็นโรงเรียนในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

วารสารส่งเสริมการลงทุนได้รับเกียรติพูดคุยกับเลขาธิการมูลนิธิและผู้อำนวยการโรงเรียนพระดาบส โดยมีเนื้อหาที่น่าสนใจ ดังนี้

พระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในการก่อตั้งมูลนิธิพระดาบส

พ.อ. หญิงท่านผู้หญิงจิตรวดี จุลานนท์ เลขาธิการมูลนิธิพระดาบส ได้เล่าถึง พระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในการก่อตั้งมูลนิธิพระดาบส ว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริเพื่อ



พ.อ. หญิงท่านผู้หญิงจิตรวดี จุลานนท์
เลขาธิการมูลนิธิพระดาบส

ช่วยเหลือเด็กที่ด้อยโอกาส ขาดทุนทรัพย์และขาดโอกาสที่จะศึกษาเล่าเรียนต่อในระดับที่สูงให้มีอาชีพ สร้างรายได้ สามารถเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้

“ในปี 2519

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ได้พระราชทานพระราชทรัพย์

ส่วนพระองค์เป็นทุนประเดิม

ในการดำเนินโครงการ

เรียกว่า “โครงการพระดาบส”

โดยในปี 2519 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานกระแสพระราชดำริให้ดำเนินการทดลองเปิดหลักสูตรวิชาช่างไฟฟ้าวิทยุ โดยได้รับพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์เป็นทุนประเดิมในการดำเนินโครงการ เรียกว่า “โครงการพระดาบส”

ต่อมาได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้จดทะเบียนจัดตั้งเป็นมูลนิธิพระดาบสตามกฎหมายเมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2533 ต่อมาได้ขยายการฝึกทักษะวิชาชีพสู่ภาคใต้ตอนล่างครอบคลุม 5 จังหวัดชายแดนใต้ ตั้งอยู่ที่จังหวัดยะลา

พระองค์ได้พระราชทานแนวทางการจัดการศึกษาตามรูปแบบโรงเรียนพระดาบส โดยปรับรูปแบบบางประการ



เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคม ศาสนาและวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งได้รับความร่วมมือจากมูลนิธิพระดาบส หน่วยงานราชการ ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา องค์กรเอกชน และสถานประกอบการต่างๆ เพื่อให้เยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ศึกษาเล่าเรียนทางด้านสายอาชีพ ประกอบด้วย

1. ช่างซ่อมและบำรุงรักษารถยนต์
2. ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์
3. ช่างซ่อมเครื่องจักรกลการเกษตร

ท่านได้ย้ำถึงสิ่งที่เป็นหลักสำคัญของมูลนิธิพระดาบส คือ การสอนให้คนเป็นคนดี เมื่อคนดีแล้ว สิ่งอื่นๆ จะตามมาเอง เมื่อเป็นคนดีแล้วจะประพฤติ ปฏิบัติ หรือทำอะไรก็ตาม จะมีความดีเป็นมาตรฐานให้ตัวเอง บังคับให้ตัวเองทำสิ่งที่ดี เป็นประโยชน์ ฝึกฝนให้มีวินัย รู้จักการให้ มีใจร้อรับเพียงอย่างเดียว

“สถานประกอบการต่าง ๆ

ที่ให้โอกาสนักศึกษาฝึกงาน

ก็รับนักศึกษาบางส่วนไปทำงานด้วย

เช่น บริษัท สยามคูโบต้า

คอร์ปอเรชั่น จำกัด

และบริษัท โนว์ฮาวทรานสเฟอร์ จำกัด”

**เป้าหมายของมูลนิธิพระดาบสสอดคล้องกับ
การพัฒนากำลังคน**

จากผลงานที่ผ่านมา การฝึกทักษะในรูปแบบของโรงเรียนพระดาบส เป็นที่ยอมรับในวงการฝึกทักษะวิชาชีพอย่างกว้างขวางมากขึ้น สถานประกอบการต่างๆ ที่ให้โอกาสนักศึกษาฝึกงานก็รับนักศึกษาบางส่วนไปทำงานด้วย เช่น บริษัท สยามคูโบต้า คอร์ปอเรชั่น จำกัด และบริษัท โนว์ฮาวทรานสเฟอร์ จำกัด

ขณะนี้ มีหลายหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ ที่มีชื่อเสียงมีความสนใจรูปแบบการฝึกทักษะของ โรงเรียนพระดาบส เช่น

- JP MORGAN จากสหรัฐอเมริกา

- ให้เงินสนับสนุนโรงเรียนในรูปแบบคล้ายๆ SMEs ให้นักศึกษานำความรู้ไปต่อยอดสู่ภาคอุตสาหกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในปี 2558 ให้โรงเรียน เขียนโครงการที่จะพัฒนาเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าสู่ ภาคอุตสาหกรรม โดยจะสนับสนุนเงินต่อเนื่องจากปี 2557

- ประเทศญี่ปุ่นเริ่มมีการติดต่อการให้ทุนแก่นักศึกษาของโรงเรียนเพื่อมอบทุนแบบให้เปล่า

และเมื่อต้นปี 2558 ที่ผ่านมา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงดำริให้เปิดหลักสูตรช่างไฟฟ้า เพิ่มอีก 1 หลักสูตรที่โรงเรียนพระดาบส จังหวัดยะลา เนื่องจากอาชีพช่างไฟฟ้าเป็นอาชีพที่คนในพื้นที่มีความต้องการและสนใจ จึงได้เริ่มเปิดหลักสูตร

สำหรับผู้ที่จะมาเล่ากระบวนการ วิธีการฝึกทักษะที่น่าสนใจในรูปแบบของโรงเรียนพระดาบสคือ ดร.สมยศ เจตน์เจริญรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระดาบสดังนี้

ดร.สมยศ เจตน์เจริญรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระดาบส

ที่ผ่านมามีคนจำนวนมากไม่ยอมมองว่า โรงเรียนพระดาบสเป็นสถานที่ปรับพฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหา ซึ่งเป็นความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนไปจากวัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน เราอยากให้เข้าใจว่า โรงเรียนพระดาบสเป็นสถานที่ฝึกทักษะวิชาชีพ ในรูปแบบที่เน้นการปฏิบัติ เพื่อให้สามารถออกไปประกอบอาชีพได้ตามสาขาวิชาชีพที่เรียนมา และเป็นโรงเรียนประจำที่ฝึกการอยู่ร่วมกันให้มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ฝึกจริยธรรมและศีลธรรมควบคู่กันไป สิ่งเหล่านี้จะติดตัวไปหลังจากเรียนจบและประกอบอาชีพต่อไป



ดร.สมยศ เจตน์เจริญรักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระดาบส

ภารกิจของโรงเรียนพระดาบส

ปัจจุบันโรงเรียนพระดาบสเปิดสอนหลักสูตร 1 ปี ใน 8 หลักสูตร ประกอบด้วย

1. หลักสูตรวิชาชีพช่างไฟฟ้า
2. หลักสูตรวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์
3. หลักสูตรวิชาชีพช่างยนต์
4. หลักสูตรวิชาชีพการเกษตรพอเพียง
5. หลักสูตรวิชาชีพช่างซ่อมบำรุง
6. หลักสูตรวิชาชีพเคหะบริหาร
7. หลักสูตรวิชาชีพช่างไม้เครื่องเรือน
8. หลักสูตรวิชาชีพช่างเชื่อม

โดยกระบวนการสอนตามหลักสูตร 1 ปี จะแบ่งเป็น 2 ส่วน

(1) 4 เดือนแรก จะเป็นการฝึกทักษะวิชาพื้นฐาน ช่าง ได้แก่ ความปลอดภัยในการทำงาน งานทฤษฎี เครื่องมือช่าง งานฝึกฝีมือ งานใช้เครื่องมือวัด เขียนแบบ วัสดุช่าง คณิตศาสตร์ช่าง และวิทยาศาสตร์ช่าง

(2) 8 เดือนที่เหลือ ฝึกทักษะเฉพาะทางเท่าที่จำเป็นในการใช้งาน โดยเรียนภาคทฤษฎีควบคู่กับการ



ปฏิบัติจริง โดยให้ผู้ฝึกเลือกในสาขาวิชาชีพตามความถนัด และสนใจ และก่อนจบหลักสูตรจะมีการฝึกทักษะในสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า ผู้ที่ผ่านการเรียนหลักสูตรนี้สามารถทำงานได้จริง

ทิศทางการฝึกทักษะวิชาชีพของโรงเรียนพระดาบส

โรงเรียนพระดาบสเน้นคุณภาพฝีมือเป็นสำคัญ ซึ่งวัดได้จากการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติงานแต่ละปี เช่น ปี 2557 ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีความพึงพอใจมากในทุกข้อที่ประเมิน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม ความพึงพอใจของศิษย์พระดาบส รุ่นที่ 38 ประจำปีการศึกษา 2557 ที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 79.9 (จาก 149 คน) โดยผลสรุป สถานประกอบการมีความพึงพอใจนักศึกษาที่ได้เข้าอบรมในโครงการพระดาบสในระดับที่พอใจมาก

“บีไอโอเห็นความสำคัญ ของโรงเรียนพระดาบส โดยใช้สถานที่ของโรงเรียนพระดาบส ในการฝึกทักษะตามโครงการ พัฒนาทักษะอาจารย์และนักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อม เข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม ปี 2557”

ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการฝึกทักษะ

ตลอดระยะเวลา นับแต่ก่อตั้งโรงเรียนมานั้น วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี เช่น

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (บีไอโอ) เห็นความสำคัญของหลักสูตรการฝึกทักษะวิชาชีพของโรงเรียนพระดาบส โดยใช้สถานที่ของโรงเรียนพระดาบสในการฝึกทักษะตามโครงการเตรียมความพร้อมและฝึกทักษะแรงงานเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม

- กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน สนับสนุนให้สถานประกอบการต่างๆ บริจาคเครื่องมืออุปกรณ์ ที่ใช้ในการฝึกทักษะ

- สถาบันการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตอุเทนถวาย และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตนนทบุรี เป็นต้น ที่สนับสนุนอนุเคราะห์ให้อาจารย์มาช่วยสอนนักศึกษาของโรงเรียน

- สถานประกอบการทุกแห่งที่อำนวยความสะดวกให้นักศึกษาโดยการส่งครูฝึกมาเป็นดาบสอาสา และช่วยพัฒนาหลักสูตร เช่น กลุ่มบริษัท SMEs จังหวัดฉะเชิงเทรา บริษัท สยามคูโบต้าคอร์ปอเรชั่น จำกัด และบริษัท โตโยต้านนทบุรี จำกัด

ความคิดเห็นในการพัฒนาแรงงานไทยสู่ความสำเร็จ

1. ต้องฝึกฝีมือพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงานให้แน่น และฝึกทักษะเท่าที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ
2. อาจารย์ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งดูแลเอาใจใส่อย่างจริงจัง
3. วิธีการหรือกระบวนการฝึกทักษะ ต้องมีความชัดเจน และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายในการฝึกทักษะวิชาชีพ


มีเป้าหมายฝึกทักษะนักศึกษาตามความต้องการในอาชีพที่ประเทศไทยขาดแคลน ซึ่งเป็นการฝึกพื้นฐานเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ สามารถทำงานได้ และสามารถต่อยอดการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไปในสาขาวิชาชีพตามความถนัดของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาแรงงานไทย

การฝึกทักษะวิชาชีพปัจจุบันที่ไม่ประสบผลสำเร็จเกิดจากความไม่เข้าใจการฝึกคนให้ทำงานเป็น โดยควรปรับ

วิธีการและกระบวนการฝึกปฏิบัติงานจริงควบคู่กับการเรียนทฤษฎี สิ่งใดที่ไม่จำเป็นควรตัดออกจากหลักสูตรบ้าง เพื่อให้ผู้เรียนมีเวลาในการฝึกทักษะในสาขาที่ถนัดมากขึ้น ทำให้เกิดความภูมิใจในผลการเรียนที่ดี มีกำลังใจและแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาตัวเองให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งมั่นใจว่าตนเองสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเล่าเรียนและฝึกฝนมา ไปใช้ในการประกอบอาชีพต่อไปได้

สำหรับโรงเรียนพระดาบสนั้น สามารถฝึกนักเรียนได้ประมาณปีละ 150 คนเท่านั้น ไม่มีกำลังในการฝึกทักษะแรงงานจำนวนมาก เพื่อตอบสนองการขาดแคลนแรงงานในภาคอุตสาหกรรมไทยได้ แต่**โรงเรียนพระดาบส มีวิธีการ กระบวนการฝึกทักษะที่ได้ผลจริง ถือเป็นรูปแบบตัวอย่างหรือพิมพ์เขียวตัวอย่าง**

หากสถานประกอบการใดสนใจพิมพ์เขียวนี้ โรงเรียนพระดาบสมีความยินดีที่จะสนับสนุนอย่างเต็มที่ และโรงเรียนมีความยินดีที่จะให้คำปรึกษาในการจัดหลักสูตรภาคปฏิบัติในการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาแรงงานให้มีฝีมือตรงกับสาขาในแต่ละประเภทอุตสาหกรรมต่อไป 





อาชีพ...สร้างคนสายอาชีพ

สถานการณ์การขาดแคลนแรงงานสายวิชาชีพ ในภาคอุตสาหกรรม ยังคงเป็นปัญหาสะสมและมีแนวโน้มจะเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นเพื่อให้ทราบแนวทางการแก้ไขปัญหาของภาครัฐ ในการพัฒนากำลังคนของชาติ วารสารส่งเสริมการลงทุนจึงได้พบปะพูดคุยกับหน่วยงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการผลิตบุคลากรสู่ตลาดแรงงาน คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยได้รับเกียรติจาก **คุณวณิชย์ อ่วมศรี รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา** เล่าถึงการเตรียมความพร้อมของภาคอาชีวศึกษาต่อการรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

นโยบายและทิศทางการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

นโยบายการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา เพื่อรองรับภาคอุตสาหกรรมในอนาคตคือ **เน้นคุณภาพและมาตรฐาน** ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญเพื่อรองรับสู่มาตรฐานสากล

จะมีการปรับหลักสูตรเป็นฐานสมรรถนะ ซึ่งจะผูกโยงกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

โดยมีทิศทางการผลิตกำลังคน 2 แนวทาง คือ
(1) ผลิตคนออกไปประกอบอาชีพอิสระ เป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุด เพราะต่อไปอาจมีการขยายกิจการ ช่วยสร้างงานและช่วยคนอื่นต่อไป เช่น มีศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา เป็นโครงการฝึกเกี่ยวกับอาชีพ เน้นปฏิบัติครบวงจร ตั้งแต่การผลิตจนถึงการตลาดโดยมีพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ



คุณวณิชย์ อ่วมศรี
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



(2) ผลิตคนออกสู่สถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน ผลิตคนเพื่อภาคอุตสาหกรรม เน้นการศึกษา ระบบทวิภาคี โดยร่วมมือกับภาคเอกชน เน้นการเรียนรู้ วิชาชีพพื้นฐาน และฝึกความเป็นมืออาชีพในสถานประกอบการ

การดำเนินการโครงการที่สำคัญของอาชีวศึกษา

การดำเนินการที่ผ่านมาของอาชีวศึกษามีโครงการ เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในหลากหลายโครงการ ตัวอย่างโครงการสำคัญ ได้แก่

- **การจัดการศึกษาทวิภาคี ร่วมมือกับภาคเอกชน** โดยนักเรียนจะเรียนทั้งในห้องเรียนและเรียนในสถานประกอบการด้วย ซึ่งบริษัทจะรับเด็กเป็นพนักงานฝึกหัด จบแล้วมีงานทำ เน้นการฝึกปฏิบัติจริง

- **โครงการอาชีวะอาสา** เป็นการฝึกอาชีพโดยใช้ สังคมจริง เช่น การให้บริการซ่อมรถยนต์และรถจักรยานยนต์ในช่วงเทศกาล ทำให้เด็กนักเรียนได้ฝึกทำงานจริง รวมถึงทักษะอื่นๆ เช่น การพูดสื่อสาร การฝึกนิสัยใจคอ

- **โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)** ดำเนินการซ่อมเครื่องมือต่างๆ เช่น อุปกรณ์การเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้า ให้กับประชาชนที่อยู่ในชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและมีประสบการณ์มากขึ้น

- **โครงการชีวิตวิถี ร่วมมือกับการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค** เน้นให้นักศึกษาสาขาเกษตรเรียนรู้การทำเกษตรแบบปลอดภัย ไร้พิษ ใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและให้เกิดผลผลิตต่อพื้นที่สูง ซึ่งจะขยายผลไปยังชุมชนต่อไป

- **โครงการพัฒนาครูในสถานประกอบการ** เป็นการนำครูไปเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์วิชาชีพจริงในสถานประกอบการทำให้ครูได้เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ซึ่งนับเป็นการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ

- **โครงการยุวอาณิษ** เป็นการสร้างให้นักเรียนเป็นผู้ประกอบการใหม่ เรียนรู้การทำแผนธุรกิจ การสร้างตลาดปรับปรุงผลิตภัณฑ์

- **โครงการสิ่งประดิษฐ์บุคคลรุ่นใหม่** เป็นโครงการให้เด็กสร้างสิ่งประดิษฐ์แล้วนำไปต่อยอดเชิงพาณิชย์ ปัจจุบันได้จดสิทธิบัตรแล้วกว่า 1,000 รายการ ซึ่งเป็นโครงการที่สนับสนุนให้เด็กนักเรียนได้แสดงออกในทางที่ดี

- **โครงการแข่งขันหุ่นยนต์**

- **โครงการองค์การวิชาชีพ** เป็นโครงการที่บ่มเพาะเด็กอาชีวะให้มีความเป็นผู้นำ เช่น องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อสามารถก้าวเป็นผู้นำชุมชนต่อไป มีจิตอาสา รวมถึงนำโครงการวิชาชีพเข้าไปร่วมด้วยและมีการแข่งขันทักษะในหลากหลายสาขา

- **โครงการจัดการศึกษาระยะสั้นให้กับประชาชน** 1 ล้านคนต่อปี ช่วยประชาชนต่อยอดอาชีพ เสริมสร้างอาชีพ ซึ่งเป็นโครงการที่กำลังดำเนินการอยู่

- **ร่วมมือกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ** โดยนำหลักสูตรเป็นตัวตั้งและปรับให้เข้ากับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งเป็นสถาบันที่มีศูนย์ประเมิน ทดสอบและรับรอง นักเรียนที่จบการศึกษาแล้วไปทำการทดสอบ จะได้รับประกาศนียบัตร ซึ่งสามารถนำไปยืนยันความสามารถในสถานประกอบการได้ ปัจจุบันสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ กำลังเร่งทำมาตรฐานวิชาชีพให้ครบทุกสาขาอาชีพ

- **จัดการศึกษาเฉพาะทาง** จะเลือกสถานศึกษาเฉพาะทางเป็น HUB เช่น ด้านบัญชี ด้านการโรงแรม

ฯลฯ และจะฝึกครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านสาขาเฉพาะทาง

“สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา

ต่อนักเรียนสายสามัญปัจจุบันอยู่ที่

34 : 66 คน จึงเป็นความท้าทายอย่างยิ่ง

ของการจัดการอาชีวศึกษา”

ความท้าทายในการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาในปัจจุบันมีปัญหาและความท้าทายในประเด็นสำคัญๆ ได้แก่

1. ค่านิยมของสังคม ต้องยอมรับความจริงอย่างหนึ่งว่า สังคมไทยมีค่านิยมส่งลูกหลานเรียนสายสามัญและให้ความสำคัญกับปริญญา จึงทำให้ปริมาณนักเรียนสายอาชีวศึกษาลดน้อยลง โดยสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อนักเรียนสายสามัญปัจจุบันอยู่ที่ 34:66 คน จึงเป็นความท้าทายอย่างยิ่งของการจัดการอาชีวศึกษาที่จะต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดของสังคมเป็น “เรียนแล้วมีงานทำ”

2. ภาพลักษณ์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่ออกสื่อ นั้นมักเป็นภาพของการทะเลาะวิวาท ทำให้คนส่วนใหญ่มีภาพลักษณ์ที่ไม่ดีต่ออาชีวศึกษา แต่หากดูภาพรวมของนักศึกษาอาชีวะจากโรงเรียนทั้งหมด 800 กว่าแห่ง นักศึกษากว่า 1 ล้านคนในประเทศแล้ว ถือว่านักเรียนที่มีปัญหาทะเลาะวิวาทเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

3. การขาดแคลนบุคลากรครู ปัจจุบันยังขาดครูอาชีวศึกษาเกือบ 20,000 คน ซึ่งต้องจ้างครูอัตราจ้างแทน ทำให้เกิดการลาออกสูงเนื่องจากความมั่นคงในอาชีพ อย่างไรก็ตามการขาดครูมีอาชีพนั้นสามารถทดแทนด้วยการใช้ครูในสถานประกอบการแทน รวมถึงการฝึกอบรมครูในภาคปฏิบัติเพิ่มเติม

4. การขาดเครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัย การเรียนในระบบสายอาชีพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องฝึกฝนจากการปฏิบัติจริง จึงต้องใช้อุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ ที่ทันสมัย

ภาคอุตสาหกรรม แต่เนื่องจากภาวะเบียดระบบราชการที่ไม่สามารถจะจัดซื้อได้ทุกปี ทำให้สถานศึกษาอาจไม่สามารถใช้เครื่องมือที่ทันสมัยได้ ซึ่งปัญหานี้ถูกแก้ไขโดยการร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัยในสถานประกอบการได้

5. การขาดข้อมูลที่ชัดเจน เกี่ยวกับปริมาณความต้องการกำลังคนในแต่ละสาขา การผลิตปัจจุบันจึงเป็นไปตามการคาดเดา ซึ่งต่อไปหากมีข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น อาชีวศึกษาจะได้เลือกกว่าควรผลิตสาขาใด จำนวนเท่าไร เพื่อจะได้ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

ปัจจุบันอาชีวศึกษาเปิดตัวเองค่อนข้างมากหากเทียบกับเมื่อสิบปีก่อนที่ผลิตนักศึกษาอย่างเดียว แต่ในปัจจุบันการผลิตต้องตรงตามความต้องการของภาคเอกชน ดังนั้นหน่วยงานที่ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผลิตกำลังคนจึงเกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงาน เช่น สถานประกอบการ สมาคม ชมรม สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย องค์กรด้านการเกษตร กระทรวงแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ) ฯลฯ นอกจากนี้ยังจับมือร่วมกับต่างประเทศ เช่น จีน ญี่ปุ่น เกาหลี เยอรมนี อังกฤษ ฝรั่งเศส และออสเตรเลีย เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล



**“เป้าหมายคือสนับสนุนให้ผู้เรียนสายอาชีพ
ต่อสายระดับมัธยมศึกษา
เป็นสัดส่วน 60 : 40 หรืออย่างน้อย
ก็ต้องมีสัดส่วน 50 : 50”**

**เป้าหมายข้างหน้าของการพัฒนากำลังคน
ด้านอาชีวศึกษา**

1. สนับสนุนให้ผู้เรียนสายอาชีพต่อสายระดับมัธยมศึกษาเป็นสัดส่วน 60 : 40 หรืออย่างน้อยก็ต้องมีสัดส่วน 50 : 50

2. ไม่มองเฉพาะนักเรียนในระบบ แต่จะมองคนไทยทั้งประเทศรวมถึงคนต่างด้าวด้วย และให้ความสำคัญกับคนในทุกระดับ เช่น คนในวัยทำงาน ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส ต้องพัฒนาคนให้มีทักษะฝีมือสูงขึ้น

3. เน้นพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีทักษะเป็นที่ต้องการของภาคเอกชน เน้นความสามารถโดยไม่มองปริญญา ซึ่งมีแนวโน้มที่ดีขึ้นเนื่องจากสถานประกอบการบางแห่งเริ่มให้ค่าจ้างตามความสามารถแล้ว ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนค่านิยมของสังคมให้เป็น “เรียนแล้วมีงานทำ”

4. สนับสนุนให้เอกชนมีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น หรือสามารถผลิตคนเองเพื่อให้ตรงตามความต้องการ


5. มุ่งยกระดับสู่สากล โดยเป้าหมายของอาชีวศึกษาไทยจะต้องพัฒนาเป็น Hub ด้านการศึกษา อาชีวศึกษาในภูมิภาคนี้หรือเป็นศูนย์กลางการฝึกอบรมอาชีพ ในภูมิภาครวมถึงการผลิตคนต่างชาติด้วยเนื่องจากมีสถานประกอบการที่ค่อนข้างทันสมัย และสภาพที่ตั้งของประเทศแล้วมีความเป็นไปได้

6. มุ่งผลิตคนที่มีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยี และนวัตกรรมมากขึ้น เนื่องจากผลผลิตต่างๆ ต้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยจึงต้องสร้างคนให้สอดคล้องกับอนาคต

7. การพัฒนากำลังคน จะไม่มองเพียงความต้องการภายในประเทศ แต่ต้องมองถึงความต้องการในภูมิภาคนี้ด้วย ทั้ง AEC และในระดับสากล ดังนั้นการผลิตกำลังคนต้องมองภาพกว้างมากขึ้น และผลิตคนในสาขาที่ขาดแคลนหรือมีความต้องการสูงในภูมิภาค

8. การจัดการศึกษาระยะสั้นจะมีบทบาทมากขึ้น ในการพัฒนากำลังคน เนื่องจากผลิตแล้วใช้ได้ทันทีและทันเหตุการณ์ เป็นการพัฒนาคนในทุกระดับและทุกกลุ่มในสังคมโดยเสริมให้คนมีคุณภาพมากขึ้นรวมถึงการสร้างอาชีพใหม่ ซึ่งจะเป็นการช่วยพัฒนาคนในทุกระดับ ทำให้คนมีรายได้มากขึ้น กินดี อยู่ดี พัฒนาประเทศให้มั่นคง ยั่งยืน

9. จัดทำวิทยาลัยแบบประจำ (Boarding School) จะเป็นสถานศึกษาที่ฝึกและป้อนเฉพาะนักเรียนในทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพและด้านการใช้ชีวิตอื่นๆ ด้วย โดยอยู่ในสถานประกอบการ 1 ปี และอยู่ในโรงเรียน 1 ปี

เป้าหมาย นโยบาย และแนวทางด้านอาชีวศึกษา ที่รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้บอกเล่าข้างต้นนั้น คงทำให้นักลงทุนทั้งหลายมีความมั่นใจได้ถึงการยกระดับทักษะฝีมือของนักเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งจะกลายเป็นกำลังสำคัญในภาคอุตสาหกรรมต่อไป 



กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน พัฒนาคน เพื่อพัฒนาชาติ

ภารกิจสำคัญภายใต้นโยบายปัจจุบันของกระทรวงแรงงานคือ การส่งเสริมให้แรงงานทั้งในระบบและนอกระบบ ได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานให้ตรงตามมาตรฐาน และความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศให้เจริญก้าวหน้า โดยมีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการพัฒนากำลังคนในตลาดแรงงาน ให้มีผลผลิตภาพ มีทักษะในวิชาชีพ มีอาชีพ และรายได้ที่มั่นคง

ทีมงานวารสารส่งเสริมการลงทุนได้รับเกียรติพูดคุยกับ อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หม่อมหลวงปונศรีกรก สมิติ

บทบาท หน้าที่ และการกิจ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

กรมพัฒนาฝีมือแรงงานเป็นหน่วยงานที่อยู่ในวงจรถวายการบริหารจัดการแรงงานของประเทศแบบครบวงจร ซึ่งประกอบด้วยเรื่องของการพัฒนาฝีมือแรงงาน การจัดหาแรงงาน การคุ้มครองแรงงาน และกระบวนการเกี่ยวกับเรื่อง การประกันสังคม ความมั่นคงของสังคม



หม่อมหลวงปונศรีกรก สมิติ
อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน



กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มีหน้าที่ในการดูแลคนที่อยู่ในกำลังแรงงานคือ เรื่องของการพัฒนาศักยภาพหรือฝีมือแรงงานของคนที่อยู่ในกำลังแรงงาน ซึ่งจะแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ แรงงานที่อยู่ในระบบ และแรงงานนอกระบบ ในส่วนที่กรมพัฒนาฝีมือแรงงานดูแล จะมีภารกิจอยู่ 3 ด้าน คือ

1. การฝึกอบรมฝีมือแรงงาน โดยจะแบ่งเป็น 3 หลักสูตร คือ

1.1 หลักสูตรการฝึกเตรียมเข้าทำงาน จะเริ่มตั้งแต่ผู้ที่จะเข้าสู่การทำงานหรือแรงงานใหม่ก่อนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยจะฝึกให้มีทักษะฝีมือให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการ เช่น การฝึกสำหรับผู้ที่จะจบการศึกษาใหม่ทั้งระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เขาเหล่านี้หากเปรียบกับคอมพิวเตอร์ ก็จะเป็นเหมือนฮาร์ดแวร์ (Hardware) จะให้ทำงานได้ก็ต้องใส่ Application เข้าไป ซึ่งทักษะฝีมือก็คือ Application นั้นเอง

กรมฯ จึงมีหลักสูตรเตรียมเข้าทำงานสำหรับผู้ที่กำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยกรมฯ จะมีหน่วยงานอยู่ทั่วประเทศ เป็นสถาบันพัฒนาแรงงานฝีมือภาค 12 แห่ง และศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอีก 66 แห่ง หลักสูตรเตรียมเข้าทำงานนี้จะมีระยะเวลาในการฝึกตั้งแต่ 2 - 10 เดือน และฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการอีก 1 - 4 เดือน ขึ้นอยู่กับแต่ละหลักสูตร จึงจะถือว่าสำเร็จการฝึกอบรม

1.2 หลักสูตรการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน

เป็นหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับผู้ทำงานอยู่แล้วให้ทันกับเทคโนโลยีหรือความรู้ใหม่ๆ จึงเป็นหลักสูตรระยะสั้น อาจจะต้อง 18 - 60 ชั่วโมง หรือมากกว่านั้น ขึ้นอยู่กับการพัฒนาหรือออกแบบหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเช่นเดียวกัน โดยมีทั้งรูปแบบการจัดโดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเอง หรือร่วมกับภาคเอกชน

1.3 หลักสูตรการฝึกปรับเปลี่ยนทักษะ หรือ

การฝึกเสริมทักษะ โดยผู้เข้ารับการฝึกอาจจะเป็นผู้ที่ต้องการย้ายหรือเปลี่ยนงาน หรือถูกเลิกจ้าง กรมฯ จะมีหลักสูตรการฝึกอบรมซึ่งครอบคลุมหลายๆ สาขาวิชาชีพให้กับผู้ที่สนใจ

2. มาตรฐานฝีมือแรงงาน ซึ่งเรื่องนี้เป็นเรื่องสำคัญ เป็นข้อกำหนดทางวิชาการที่ใช้เป็นเกณฑ์วัดระดับฝีมือ ความรู้ ความสามารถ และทัศนคติในการทำงานของผู้ประกอบอาชีพในสาขาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในขั้นตอนการทำงาน ว่ามีความถูกต้อง ปลอดภัย และมีความเหมาะสมเพียงใด มาตรฐานฝีมือแรงงานนี้จะเป็นการทดสอบภาคทฤษฎีประมาณร้อยละ 20 อีกร้อยละ 80 จะเป็นการสอบภาคปฏิบัติ ซึ่งแม้แต่ผู้ที่มีความชำนาญหรือทำงานอยู่แล้ว หากไม่มีการเตรียมตัวที่ดี ก็ไม่สามารถที่จะสอบผ่านเกณฑ์ได้ง่ายๆ

สำหรับมาตรฐานฝีมือแรงงานที่กรมฯ ดำเนินการอยู่ในปัจจุบันจะเป็น Competency Standard หรือใช้สมรรถนะมาตรฐาน ทำให้เห็นว่าในมาตรฐานแต่ละระดับต้องมีสมรรถนะอะไรบ้าง ที่จะใช้เป็นการบอกของการที่จะต้องพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ ให้ครบถ้วน ซึ่งสามารถนำไปออกแบบหลักสูตรการพัฒนาได้ด้วย อย่างเช่นขณะนี้กรมฯ ได้พัฒนามาตรฐานร่วมกับอุตสาหกรรม ซึ่งส่วนยานยนต์ สามารถทำมาตรฐานออกมาได้ 8 สาขา และนำสมรรถนะที่ได้จากมาตรฐานนี้มาพัฒนาเป็นหลักสูตร ขณะนี้น่าจะได้ประมาณ 66 หลักสูตร ซึ่งหลักสูตรต่างๆ เหล่านี้ได้นำมาใช้ยกระดับให้กับช่างที่ทำงานอยู่ใน

อุตสาหกรรมต่างๆ ซึ่งไม่ใช่อาชีพทางช่างอย่างเดียว แต่ยังรวมถึงระดับ Blue Collar (ผู้ใช้แรงงานที่ทำงานในโรงงาน แรงงานระดับล่าง) และ White Collar (ผู้ที่ทำงานในสำนักงาน ใช้ความคิดและวิชาชีพมากกว่าใช้แรงงาน หรือนักบริหารระดับต้น)

“อุตสาหกรรมยานยนต์

ตั้งเป้าหมายว่า

ในปี 2563 ไทยจะผลิตยานยนต์

เป็นอันดับ 8 ของโลก

กรมฯ จินวางแผนพัฒนาคน

เพื่อรองรับอุตสาหกรรมนี้”

ซึ่งในแต่ละอุตสาหกรรมจะมีการทำยุทธศาสตร์พัฒนาเป็นรายอุตสาหกรรมใช้มาตรฐานเป็นตัวนำ ซึ่งจะต้องมีแผนว่าจะพัฒนาอย่างไรโดยเฉพาะอย่างยิ่งในอุตสาหกรรมยานยนต์มีการตั้งเป้าหมายว่าในปี 2563 ประเทศไทยจะผลิตยานยนต์เป็นอันดับ 8 ของโลก ซึ่งอุตสาหกรรมชิ้นส่วนยานยนต์ถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญและผู้ประกอบการส่วนใหญ่ก็เป็นผู้ประกอบการไทย กรมฯ จินวางแผนว่าถ้าจะพัฒนาคนเพื่อรองรับอุตสาหกรรมนี้ จะต้องพัฒนาอย่างไร โดยเมื่อมีการทำแผนงานร่วมกันระหว่างกรมฯ กับอุตสาหกรรมชิ้นส่วนยานยนต์แล้ว กรมฯ มองว่าจะมีการตั้งสถาบันพัฒนาบุคลากรด้านชิ้นส่วนยานยนต์ที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาค 1 จังหวัดสมุทรปราการ ส่วนองค์ความรู้ต่างๆ จะต้องให้ภาคเอกชนเข้ามาช่วย โดยเน้นครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อให้เขาไปฝึกกันเอง เน้นครูฝึกของกรมฯ และเน้นครู อาจารย์ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ขณะเดียวกันกรมฯ ก็กำลังจะมีความร่วมมือให้นำสมรรถนะจากมาตรฐานเหล่านี้เข้าสู่หลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อที่ว่านักศึกษาที่จบออกมาจะได้มีมาตรฐานฝีมือแรงงานที่ถูกต้อง

3. การส่งเสริม การสร้างเครือข่าย และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ซึ่งกรมฯ มีความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งสถานประกอบการ สถาบันการศึกษา รวมถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้กรมฯ ยังปฏิบัติงานสนองต่อนโยบายของรัฐบาล โดยผลักดันนโยบายให้เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละพื้นที่ และพัฒนาฝีมือของกำลังแรงงานของประเทศทั้งระบบ เช่น พัฒนาทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ ด้านไอที และเทคโนโลยีขั้นสูง

“ตัวอย่างสิทธิประโยชน์

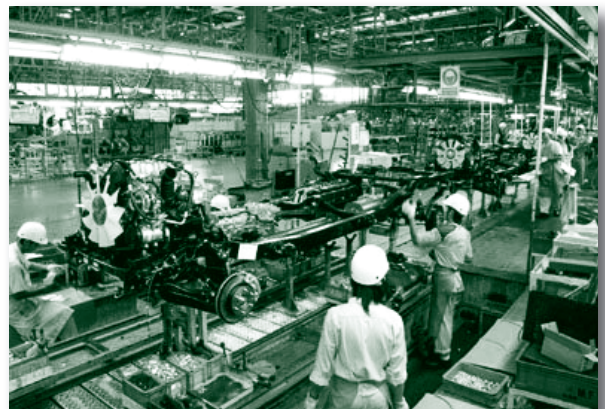
เช่น สิทธิได้รับยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคล

เป็นกรณีพิเศษสำหรับค่าใช้จ่าย

ในการฝึกอบรมฝีมือแรงงาน”

สิทธิและประโยชน์ที่สถานประกอบการจะได้รับ

ถ้าสถานประกอบการต้องการให้ทางกรมฯ ฝึกให้ ก็จะมีหลักสูตรต่างๆ ที่ทางกรมฯ เปิดให้บริการอยู่แล้ว หรือมีการฝึกร่วมกันระหว่างกรมฯ กับสถานประกอบการ หรือทางสถานประกอบการจะดำเนินการฝึกเองก็ได้ ถ้าต้องการพัฒนาคนของสถานประกอบการเอง ซึ่งทางกรมฯ ก็มีกฎหมายที่เป็นสิทธิประโยชน์ทางภาษีอากร และสิทธิประโยชน์ที่ไม่เกี่ยวกับภาษีอากร ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน



ตัวอย่างสิทธิประโยชน์ เช่น

1. สิทธิได้รับยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคลเป็นกรณีพิเศษ สำหรับค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมฝีมือแรงงาน
2. ยกเว้นอากรขาเข้าและภาษีมูลค่าเพิ่มสำหรับเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่นำเข้ามาในราชอาณาจักรเพื่อใช้ฝึกอบรมในศูนย์ฝึกอบรมฝีมือแรงงาน
3. ได้รับการหักค่าไฟฟ้าและค่าประปาเป็นจำนวน 2 เท่า ของค่าใช้จ่ายที่เสียไปในการฝึกอบรม
4. สิทธิไม่ต้องนำส่งเงินสมทบเข้ากองทุนพัฒนาฝีมือแรงงานของสถานประกอบการที่มีลูกจ้างตั้งแต่ 100 คนขึ้นไป หากจัดให้มีการฝึกอบรมฝีมือแรงงานให้กับลูกจ้างในสัดส่วนร้อยละ 50 ขึ้นไป
5. สิทธินำคนต่างด้าวซึ่งเป็นช่างฝีมือหรือผู้ชำนาญการเพื่อเป็นครูฝึกเข้ามาในราชอาณาจักร

นอกจากนี้ยังมีสิทธิและประโยชน์อื่นๆ อีกสามารถสอบถามเพิ่มเติมได้ที่ 0-2245-1707 หรือที่เว็บไซต์ www.dsd.go.th

สำหรับประชาชนทั่วไป ผู้พิการ บุคคลสูงอายุนวมถึงแรงงานนอกระบบต่างๆ ก็สามารถขอเข้ารับการฝึกอบรมจากกรมฯ ได้เช่นกัน โดยมีหลักสูตรต่างๆ ให้เลือกมากมาย ไม่ว่าจะเป็นทางด้านวิชาชีพช่างต่างๆ คอมพิวเตอร์ ภาษา การบริการต่างๆ

อีกประการหนึ่งที่กรมฯ เห็นว่ามีความสำคัญก็คือ การฝึกอบรมฝีมือแรงงานให้แก่ทหารเกณฑ์ก่อนที่ จะปลดประจำการ ซึ่งถือว่าเป็นแรงงานที่มีระเบียบวินัย กรมฯ ก็จะจัดดำเนินการฝึกอบรมให้ เพื่อที่จะได้มีวิชาชีพติดตัว สามารถนำไปประกอบอาชีพหลังจากปลดประจำการได้



“กระทรวงอุตสาหกรรม

จะเน้นการนำนวัตกรรม

และเทคโนโลยีมาใช้

แต่กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จะเน้น

การพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นหลัก”

โครงการเพิ่มผลิตภาพแรงงาน สามารถช่วย ผู้ประกอบการได้อย่างไรบ้าง

โครงการเพิ่มผลิตภาพแรงงาน หรือการยกระดับแรงงาน โดยกรมฯ จะเน้นที่ผู้ประกอบการ SMEs ไทย เป็นหลัก ซึ่งที่ผ่านมา SMEs ไทย จะมีปัญหาเรื่องการบริหารจัดการและการทำงานที่ยังไม่เป็นระบบ กรมฯ ก็จะเลือกกระบวนการทำงานที่จะช่วยแก้ปัญหาเหล่านั้น ประเด็นที่สำคัญที่สุดก็คือ การพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน โดยมี 4 กระบวนการหลักคือ

1. การปรับปรุงขั้นตอนกระบวนการทำงาน (Work Improvement)
2. การควบคุมคุณภาพสินค้าและบริการ
3. การบริหารจัดการระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
4. การลดการสูญเสียในวงจรผลิต (QCC)

ซึ่งกรมฯ ก็จะร่วมมือกับผู้ประกอบการเพื่อจะเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับสถานประกอบการแต่ละแห่ง โดยกรมฯ จะนำที่ปรึกษาเข้าไปให้คำแนะนำและวิเคราะห์ปัญหาาร่วมกัน พร้อมเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการด้านต่างๆ ภายในสถานประกอบการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ให้พนักงานที่ทำงานอยู่ในแต่ละแผนกนั้นๆ มีความรู้ความเข้าใจ มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน เรียนรู้ขั้นตอนการทำงาน ที่ถูกต้องเป็นลำดับ กระบวนการเหล่านี้จะเริ่มเห็นผลภายใน 6 เดือน จะเห็นภาพว่าจะช่วยลดปัญหาการสูญเสียได้ ทั้งวัตถุดิบ ต้นทุนการผลิต เวลาการทำงาน พนักงานก็จะทำงานได้เร็วขึ้น มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เกิดความผิดพลาดน้อยลง

จะเห็นว่ากระบวนการเหล่านี้จะคล้ายคลึงกับกระบวนการของกระทรวงอุตสาหกรรม ไม่ว่าจะเป็นการเพิ่มผลผลิต การเพิ่มประสิทธิภาพ หรือการลดปัญหาการสูญเสียในกระบวนการผลิต แต่จะแตกต่างกันโดยที่กระทรวงอุตสาหกรรมจะเน้นไปที่การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ แต่ของกรมฯ จะเน้นไปที่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นหลัก

ผลตอบรับจากสถานประกอบการที่จัดให้มีการฝึกอบรมพนักงาน เป็นอย่างไรบ้าง

ผลตอบรับจากสถานประกอบการนั้น ถือได้ว่ามีการตอบรับที่ดี ไม่ว่าจะเป็นจากจำนวนของสถานประกอบการและผู้เข้ารับการฝึกที่มีเข้ามาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสถานประกอบการไม่ว่าจะขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ที่ได้จัดส่งพนักงานเข้ารับการฝึก หรือนำหลักสูตรการฝึกไปใช้ ก็ได้รับประโยชน์ มีการนำไปปรับใช้กับกิจการเป็นแนวทางการสร้างมาตรฐานในการทำงาน สามารถยกระดับความสามารถของพนักงานอย่างเห็นได้ชัด

**“จัดฝึกอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ของกรมฯ
จากนั้นเจ้าหน้าที่ก็จะจัดฝึกอบรมให้แก่
ผู้ที่เกี่ยวข้องกระจายไปตามหน่วยฝึก
ของกรมฯ ทั่วประเทศทันที”**

ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาฝีมือแรงงานไทย

กรมฯ เห็นว่าความร่วมมือกันเป็นเรื่องสำคัญมาก ไม่ว่าจะเป็นจากหน่วยงานภาครัฐด้วยกัน ซึ่งนับวันความร่วมมือก็จะยิ่งชัดเจนขึ้น และสำหรับความร่วมมือกับภาคเอกชนนั้น กรมฯ ได้ร่วมมือกับภาคเอกชนต่างๆ มากมาย เนื่องจากในปัจจุบันจะมีเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาตลอดเวลา ยกตัวอย่างเช่น เครื่องปรับอากาศ R32 Inverter ซึ่งการติดตั้งเครื่องปรับอากาศซึ่งเป็นระบบใหม่นี้ จะต้องใช้ช่างที่มีความชำนาญและเป็นไปตามมาตรฐานของการติดตั้ง



ที่ถูกต้อง กรมฯ ก็จะร่วมมือกับภาคเอกชนซึ่งเป็นเจ้าของผลิตภัณฑ์ จัดฝึกอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ของกรมฯ จากนั้นเจ้าหน้าที่ก็จะจัดฝึกอบรมให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกระจายไปตามหน่วยฝึกของกรมฯ ทั่วประเทศทันที ทั้งนี้เพื่อความถูกต้องและปลอดภัยทั้งกับผู้ที่มีอาชีพทางด้านนี้และผู้ที่น่าสินค้าไปใช้งาน

นอกจากนี้ กรมฯ ยังร่วมมือกับสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ใน 11 กลุ่มอุตสาหกรรม จัดทำมาตรฐานร่วมกัน ขณะนี้อนุมัติแล้ว 88 สาขา ซึ่งเป็นสมรรถนะมาตรฐาน (Competency Standard) ทั้งหมด โดยใช้บุคลากรของสภาอุตสาหกรรมฯ เป็นกรรมการอบรมและกรรมการทดสอบ และใช้สถานที่หลายแห่งของกลุ่มอุตสาหกรรมเป็นศูนย์ทดสอบฯ เนื่องจากว่าบางสาขาอาชีพนั้น กรมฯ ไม่สามารถดำเนินการเองได้ เช่น การประดับอัญมณีต่างๆ ก็จะให้สมาคมช่างทองไทยเป็นศูนย์ทดสอบฯ

ความคาดหวังต่อการพัฒนาฝีมือแรงงานไทยในอนาคต

ความคาดหวังต่อแรงงานไทยคือ ต้องมีศักยภาพได้มาตรฐานสากลคือ มองว่าจะใช้มาตรฐานฝีมือแรงงานเป็นกรอบในการพัฒนาศักยภาพให้กับกำลังแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้สิทธิประโยชน์ทางภาษีช่วยสนับสนุนภาคเอกชนให้มีบทบาทในการพัฒนาคนของตัวเอง ซึ่งจะตรงกับความต้องการที่สุด ทำให้การขยายตัวของการพัฒนาฝีมือแรงงานเป็นไปอย่างกว้างขวางและทันกับเทคโนโลยี



นอกจากนี้ต้องมองถึงเรื่องผลิตภาพแรงงานด้วยว่าจะทำอะไรที่จะให้เกิดความร่วมมือระหว่างนายจ้างกับลูกจ้างที่จะออกแบบการทำงานร่วมกัน และต่างฝ่ายต่างเห็นความสำคัญซึ่งกันและกัน

อีกประการหนึ่งคือ การทำงานในรูปแบบของ กพร.ปช. (คณะกรรมการพัฒนาแรงงานและประสานงานการฝึกอาชีพแห่งชาติ) ที่มองภาพรวมของการขับเคลื่อนนโยบายระดับชาติลงไปสู่ กพร.ปจ. (คณะกรรมการพัฒนาแรงงานและประสานงานการฝึกอาชีพจังหวัด) และให้ กพร.ปจ. ทำงานโดยประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการระดับจังหวัดนั้นๆ ไม่ว่าจะเป็นความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานในภาคเอกชนของจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาคนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดของตนเองก็จะทำให้การพัฒนาฝีมือแรงงานเป็นไปในทิศทางที่ตรงกับความต้องการ

อย่างไรก็ตามยังมีอีก 2 ประเด็นที่จะกล่าวถึงคือ อาเซียน และเขตเศรษฐกิจพิเศษ

สำหรับเรื่องเกี่ยวกับอาเซียนนั้น เรามีหน่วยงานที่เรียกว่าสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานนานาชาติ ที่อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย โดยเป็นงบประมาณที่ทางกรมฯ จัดไปเพื่อที่จะพัฒนากำลังแรงงานของประเทศเพื่อนบ้านให้รองรับการลงทุนของผู้ประกอบการ และเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประเทศเพื่อนบ้านด้วย รวมถึงเราเข้าไปช่วยสนับสนุนการตั้งสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานให้กับ

กัมพูชาด้วย ขณะนี้ได้ทำการส่งมอบไปแล้ว โดยกรมฯ จะเข้าไปช่วยเหลือเป็นระยะๆ ทั้งในเรื่องของการปรับปรุงสถานที่และหลักสูตรต่างๆ

ขณะเดียวกันกระทรวงต่างประเทศก็ได้จัดสรรงบประมาณมาให้ในเรื่องของการฝึกกำลังแรงงานต่างด้าว รวมถึงแรงงานตามแนวชายขอบ ซึ่งอันนี้จะแตกต่างจากงบประมาณของกรมฯ ที่สถาบันเชียงแสนจะเน้นไปที่ครูฝึก ผู้จัดการศูนย์ฝึก เจ้าหน้าที่ที่ว่างแผน แต่งบประมาณของกระทรวงต่างประเทศจะลงไปถึงตัวแรงงานโดยตรง ซึ่งแรงงานเหล่านี้สามารถเข้ามาฝึกได้ที่ศูนย์ฝึกหรือสถาบันฝึกของกรมฯ ที่อยู่ตามจังหวัดต่างๆ เช่นเมื่อเร็วๆ นี้ แรงงานจาก สปป.ลาว ก็เข้ามาฝึกวิชาชีพช่างก่อสร้าง และช่างโครงสร้างอะลูมิเนียม ที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 7 อุบลราชธานี ก่อให้เกิดความใกล้ชิด ความร่วมมือ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ

ส่วนพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษนั้น กรมฯ ได้เตรียมการเพื่อรองรับความต้องการแรงงานซึ่งจะแตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของวิชาชีพทางช่างต่างๆ ภาษา คอมพิวเตอร์ โลจิสติกส์ การบริการต่างๆ รวมไปถึงพนักงานขับรถอีกด้วย 📧



ปัญหาการขาดแคลนแรงงานฝีมือนับเป็น ปัญหาสำคัญของประเทศไทยในช่วงหลายปีที่ผ่านมา โดยเฉพาะแรงงานระดับล่างถึงระดับกลาง เรียกได้ว่า อยู่ในขั้นวิกฤติ สถาบันการศึกษาภาครัฐไม่สามารถ บ่มเพาะแรงงานระดับดังกล่าวเข้าสู่ตลาดได้ทันกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคอุตสาหกรรมของไทย ในขณะนี้กำลังเปลี่ยนจากเน้นการใช้แรงงานจำนวนมาก เป็นการใช้นวัตกรรมที่สูงขึ้น จึงมีความจำเป็นต้อง การแรงงานฝีมือมากขึ้นตามไปด้วย เด็กที่จบสายเทคนิคใน ระดับ ปวช. และ ปวส. จึงเป็นที่ต้องการในตลาดมากขึ้น กว่าเดิม ซึ่งแม้ภาครัฐจะได้เห็นถึงปัญหาดังกล่าว และเริ่ม มีมาตรการในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการส่งเสริม ให้เยาวชนไทยมุ่งศึกษาในสายวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น แต่ก็ ยังไม่ทันกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจน ปัญหาในเรื่องคุณภาพของแรงงานที่ไม่ตรงกับความต้องการ ของตลาด

ดังนั้นจึงมีภาคเอกชนไทยหลายรายที่ได้รับผลกระทบ จากปัญหาดังกล่าว ได้เข้ามาช่วยแก้ปัญหาคาดแคลน แรงงานฝีมือโดยการสร้างระบบการพัฒนาแรงงานด้วย

ตัวเองซึ่งบริษัท โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด ก็ เป็นภาคเอกชนหนึ่งที่มีบทบาทในการพัฒนาฝีมือแรงงาน ไทยในด้านอุตสาหกรรมยานยนต์ **จึงได้จัดตั้งวิทยาลัย เทคโนโลยียานยนต์โตโยต้าขึ้น** มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อผลิต แรงงานฝีมือบ่มเพาะให้แก่บริษัทแม่ และยกระดับฝีมือ แรงงานไทยให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม อย่างแท้จริง

กองบรรณาธิการวารสารส่งเสริมการลงทุนได้มี โอกาสสัมภาษณ์ **คุณสุรัชย์ แสงวสุช รองประธานบริหาร วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า และที่ปรึกษาอาวุโสศูนย์การศึกษา และฝึกอบรมโตโยต้า** ได้ให้ ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของสถาบันในการมีส่วนร่วมแก้ไข ปัญหาแรงงานและการพัฒนาฝีมือแรงงานไทย ดังนี้



คุณสุรัชย์ แสงวสุช (คนกลาง)

รองประธานบริหาร วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า และที่ปรึกษาอาวุโสศูนย์การศึกษา และฝึกอบรมโตโยต้า



**“เรามีหน่วยงาน
ที่ทำหน้าที่พัฒนาทรัพยากรบุคคล
ของเราเอง
เริ่มแรกคือ ศูนย์การศึกษา
และฝึกอบรมโตโยต้า
และโตโยต้าอะคาเดมี่”**

ความเป็นมาของวิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า

ในการพัฒนาบุคลากรด้านแรงงานฝีมือนั้น สำหรับบริษัท โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด ได้ริเริ่มทำมากกว่า 20 ปีแล้ว โดยมีหน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาทรัพยากรบุคคลของเราเอง เริ่มแรกคือ “ศูนย์การศึกษาและฝึกอบรมโตโยต้า” และ “โตโยต้าอะคาเดมี่” ผมเองในฐานะที่เคยเป็นพนักงานของบริษัทโตโยต้าก่อนที่จะเกษียณอายุ ก็เคยรับผิดชอบด้านศูนย์การศึกษาและฝึกอบรม โดยมีหน้าที่หลักคือ การพัฒนาแรงงานที่เป็นเจ้าหน้าที่ของผู้แทนจำหน่ายในระดับกลาง ระดับสูง แต่ในขณะที่ระดับกลางเราต้องให้ผู้แทนจำหน่ายที่มีอยู่ทั่วประเทศรับสมัครพนักงานเข้ามาโดยตรงจากสถาบันการศึกษา ซึ่งพนักงานที่เข้ามาทำงานก็จะมีความรู้ตามที่ได้เรียนมา แต่เมื่อเข้ามาทำงานกับผู้แทนจำหน่ายของโตโยต้า ความรู้ทักษะวิชาการที่เรียนมาเมื่อมาเทียบกับการทำงานหน้างานจริงถือว่าทำงานได้น้อยมาก คือเรียนมาไม่ตรงกับหน้างานซึ่งเป็นการเสียประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะใช้เวลาเรียนหลายปีกว่าจะจบหลักสูตรแต่กลับทำงานไม่ได้

เราจึงแก้ไขปัญหานี้ โดยการจัดระบบ In-House Training โดยให้ผู้แทนจำหน่ายของเราส่งบุคลากรมารับการฝึกอบรมให้เป็นผู้ฝึกสอน โดยสถาบันจะมีการวางหลักสูตรการฝึกอบรมที่มีมาตรฐาน เมื่อบุคลากรเหล่านี้ได้รับการฝึกอบรมแล้ว ก็จะกลับไปอบรมให้แก่พนักงานของตนเองในทุกสาขา ได้แก่ ฝ่ายขาย ฝ่ายบริการ ฝ่ายอะไหล่ เจ้าหน้าที่ลูกค้าสัมพันธ์ พนักงานขับรถช่างซ่อมตัวถัง ช่างพ่นสีรถยนต์ เป็นการพัฒนาให้ผู้แทนจำหน่ายของเราสามารถยืนบนขาของตัวเองได้ เนื่องจากการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาของไทยยังไม่ตอบสนองความต้องการของภาคเอกชน ทั้งในด้านปริมาณและหลักสูตรการเรียนการสอน

**“ปัจจุบัน
วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า
ก่อตั้งมาเป็นระยะเวลา 18 ปีแล้ว
ตั้งแต่ปี 2540
ผลิตนักศึกษามาแล้ว 18 รุ่น”**

อย่างไรก็ตามการพัฒนาบุคลากรดังกล่าวเป็นการพัฒนาแรงงานในระดับล่าง หรือ Skill Worker เพื่อให้สามารถเข้าไปทำงานกับผู้แทนจำหน่ายของเราได้ แต่ด้วยธุรกิจของโตโยต้าที่ขยายตัวอย่างต่อเนื่อง และยอดขายรถยนต์มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง เราจึงมีความต้องการบุคลากรในระดับกลางถึงสูงที่เรียกว่า Professional Skill เพราะฉะนั้นทำอย่างไรโตโยต้าจึงจะมีความยั่งยืนในการสร้างแรงงานฝีมือระดับสูงให้เพียงพอกับความต้องการของบริษัท เราจึงจำเป็นต้องมีสถาบันเพื่อผลิตบุคลากรที่มีทักษะในระดับที่เราต้องการ จึงเป็นที่มาของวิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้าก่อตั้งมาเป็นระยะเวลา 18 ปีแล้ว ตั้งแต่ปี 2540 ผลิตนักศึกษามาแล้ว 18 รุ่น แต่จริงๆ แล้วเรามีโครงการนำร่อง

(Pilot Project) ก่อนหน้ามาก่อนแล้ว 4 ปี โดยเริ่มจัดตั้งโครงการในพื้นที่ของสำนักงานใหญ่โตโยต้า ที่จังหวัดสมุทรปราการ เราเริ่มตั้งแต่กระบวนการเขียนหลักสูตร โดยร่วมมือกับกรมอาชีวศึกษาในขณะนั้น ปัจจุบันเปลี่ยนเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย

จากนั้นเมื่อหลักสูตรเราได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นสถาบันที่เปิดสอนในหลักสูตรอนุปริญญาได้ เราก็เริ่มเปิดรับนักศึกษา ซึ่งในช่วงแรกก็มีไม่มากเป็นกลุ่มนักศึกษาที่เป็นบุคลากรของผู้แทนจำหน่ายของโตโยต้าส่งมาเรียน

จากโครงการนำร่องเมื่อเราได้ลองผิดลองถูกมาครบ 4 ปี เราก็เริ่มประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปได้ทราบเดิมเป็นเพียงโรงเรียนและปรับวิทยฐานะเป็นวิทยาลัยเมื่อปี 2544 ในแต่ละปีมีนักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งเราต้องขยายสถานที่เรียน โดยย้ายไปตั้งที่ถนนสุวินทวงศ์ในพื้นที่ 117 ไร่ ซึ่งเป็นพื้นที่เดียวกันกับศูนย์การศึกษาและฝึกอบรมโตโยต้า

“เปิดสอนหลักสูตรอนุปริญญา ปวส.

ใน 3 สาขา คือ Automotive Technology, Automotive Service Technology และ Body and Paint Service Technology”

หลักสูตรการเรียน การคัดเลือกนักศึกษาของสถาบัน

เราเปิดสอนหลักสูตรอนุปริญญา ปวส. ใน 3 สาขา ได้แก่

1. Automotive Technology (AT) หรือเทคโนโลยีทางด้านยานยนต์ โดยจะเป็นสาขาที่ศึกษาในด้าน

เทคโนโลยีรถยนต์ ฝึกทักษะการซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ เด็กที่จบมาทางด้านนี้จะเป็นช่างเทคนิคชั้นสูงที่สามารถซ่อมรถยนต์โตโยต้าได้ สามารถทำงานได้ทันทีเมื่อจบการศึกษา โดยเฉพาะการเข้าทำงานกับผู้แทนจำหน่ายของโตโยต้า

2. Automotive Service Technology (AST)

หรือเทคโนโลยีการบริการรถยนต์เป็นสาขาที่เกี่ยวข้องกับการบริการ โดยนักศึกษาจะได้รับการฝึกทักษะการซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ หลักการบริหาร และการบริการลูกค้า การปฏิบัติงานระบบอะไหล่ เพื่อสามารถวิเคราะห์และระบุปัญหา พร้อมทั้งแจ้งรายการและอธิบายการซ่อมแซมรถยนต์ได้อย่างถูกต้อง

ยกตัวอย่าง หากท่านเข้ารับบริการที่ศูนย์บริการของโตโยต้า เมื่อขับรถเข้าไปจอดในพื้นที่รับรถก็จะมีบุคลากรเข้ามาต้อนรับและสอบถามการใช้บริการ รวมทั้งเชิญลูกค้าพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาของรถยนต์ที่นำมาเข้าศูนย์บริการ ก็คือบุคลากรในด้าน AST เราเรียกเป็นภาษาอังกฤษง่ายๆ ว่า Service Advisor แต่ถ้าเป็นศัพท์ภาษาไทยเราจะเรียกหรือมากกว่านี้ว่า **ผู้บริหารการบริการ** เพื่อให้เกียรติกับสายงานนี้ ซึ่งสาขานี้มีผู้หญิงให้ความสนใจเรียนเป็นจำนวนมาก

3. Body and Paint Service Technology

เป็นสาขาล่าสุดที่มีการเปิดสอนมาประมาณ 5 ปี หรือหลักสูตรเทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์ เป็นการศึกษาเทคโนโลยีด้านโครงสร้างตัวถังรถยนต์ วิทยาการด้านสีพ่นรถยนต์ รวมทั้งฝึกทักษะการซ่อมตัวถังรถยนต์ และสีพ่นรถยนต์



ทั้ง 3 สาขาจะรับนักศึกษาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือจากระดับ ปวช. ทุกสาขา และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยทั้ง 2 กลุ่มที่เรารับเข้ามาจะต้องเข้าเรียนปรับพื้นฐานก่อน โดยเฉพาะกลุ่มที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งแน่นอนว่าไม่เคยมีความคุ้นเคยในเรื่องช่างมาก่อนก็ต้องมาปรับทัศนคติ และเรียนวิชาพื้นฐานทางด้านช่างอุตสาหกรรม เช่น การฝึกการตะไบ การเชื่อมก๊าซ การเชื่อมไฟฟ้า ฝึกการใช้เครื่องมือ Hand Tools แต่สำหรับ ปวช. ที่เคยผ่านการเรียนด้านช่างยนต์มาแล้วไม่ต้องเข้าเรียนปรับพื้นฐาน แต่สาขาอื่นต้องเข้ารับการปรับพื้นฐานเช่นกัน หลังจากนั้นก็เข้าเรียนที่วิทยาลัยเป็นเวลา 2 ปี (ขึ้นอยู่กับสาขาที่เลือก) วิทยาลัยของเราเป็นโรงเรียนประจำ อนุญาตให้นักศึกษากลับบ้านในช่วงวันหยุดเท่านั้น ดังนั้นข้อดีก็คือ

ประการแรก เด็กจะไม่มีปัญหาเรื่องติกัน มีความปลอดภัยและจบการศึกษาแน่นอน

ประการที่ 2 เราเรียนหนักกว่าที่อื่นมาก ใน 1 ปี จะต้องเรียนประมาณ 1,300 ชั่วโมง ซึ่งที่อื่นจะไม่เรียนมากเท่านี้ และมากกว่าร้อยละ 50 ของเวลาเรียนเป็นภาคปฏิบัติ คือ 830 ชั่วโมง

ดังนั้นเด็กเหล่านี้จะมีทักษะที่สูงมากซ่อมรถทุกส่วนของโตโยต้าได้ เมื่อศึกษาครบหลักสูตร 2 ปี ก็จะได้รับวุฒิปริญญา หลังจากนั้นเราก็จะส่งเสริมให้เด็กเหล่านี้เข้าทำงานกับผู้แทนจำหน่ายของเราเป็นหลัก มีส่วนน้อยที่ไปเรียนต่อในระดับปริญญาตรี ซึ่งเราก็บอกเขาว่าอย่าเบี่ยงเบนจากภาคอุตสาหกรรม ถ้าเขาอยากเรียนต่อเราจะแนะนำให้ไปเรียนต่อ เช่น เป็นวิศวกร เพื่อให้การเรียนกับเราเกิดประโยชน์สูงสุด



โดยภาพรวมแล้วนักศึกษาของเราประมาณร้อยละ 70 จะเข้าทำงานกับผู้แทนจำหน่ายของโตโยต้าในภูมิภาคของตนเอง เรารับนักศึกษาได้ประมาณปีละ 260 คน รวมแล้ว 2 ปี มีนักศึกษาทั้งหมดประมาณ 520 คนเท่านั้น เนื่องจากเรามีข้อจำกัดในเรื่องของสถานที่ หอพัก และจำนวนอาจารย์

ในแต่ละปีนักศึกษาของเรา 160 คนจะมีผู้แทนจำหน่ายเข้ามาจับจองตัว และให้ทุนการศึกษาเมื่อจบการศึกษาอีกจะมิงานทำแน่นอน โดยไปทำงานให้ทุนให้แก่ผู้แทนจำหน่ายที่ให้ทุนในภูมิภาคของตนเองของนักศึกษา **เรียกว่า มิงานทำ เรียนฟรี** โดยค่าใช้จ่ายในการเรียน จะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ค่าเทอมตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้แล้วว่า จะเก็บได้ไม่เกิน 10,500 บาท ต่อภาคเรียน แต่เนื่องจากสถาบันของเราเป็นลักษณะโรงเรียนกินนอน นักศึกษาต้องอยู่หอพักกับเรา และการฝึกฝนต้องอยู่ร่วมกันในวิทยาลัย จึงทำให้มีค่าบริการต่างๆ ตามสาขาที่เรียน

กลุ่มแรกคือ สาขาเทคโนโลยีทางด้านยานยนต์ กลุ่มนี้จะมีค่าใช้จ่ายใน 4 ภาคเรียน หรือ 2 ปี ได้แก่ ค่าเรียน ค่าอาหาร ค่าหอพัก ค่าอุปกรณ์ ค่าเสื้อผ้า รองเท้า บริการซักรีดเสื้อผ้า รวมทุกอย่าง 180,000 บาท

กลุ่มที่สอง สาขาเทคโนโลยีการบริการรถยนต์ มีค่าใช้จ่าย 170,000 บาท

กลุ่มที่สาม สาขาเทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์ ซึ่งค่าวัสดุจะแพงมากกว่าสาขาอื่นๆ จึงมีค่าใช้จ่ายสูงตามไปด้วยประมาณ 300,000 บาท

สำหรับการรับสมัครเข้าเรียนเราค่อนข้างเข้มงวดในการสอบแข่งขันมีทั้งภาคทฤษฎีสอบสัมภาษณ์ และสอบทางกายภาพ เนื่องจากเราเป็นโรงเรียนประจำและรับนักศึกษาหญิงด้วยแต่ละปีจะมีประมาณ 40 คน และนักศึกษาก็อยู่ในช่วงวัยรุ่นจึงมีความສຸມສິ່ງໃນเรื่องผู้ชาย ดังนั้นเราจึงต้องคัดเลือกนักศึกษาที่เข้ามาเรียนอย่างมาก นักศึกษาชายในขณะสอบสัมภาษณ์จะมีการตรวจร่างกายด้วย ถ้าหากมีรอยสัก มีการเจาะจมูกเจาะหูเราจะไม่รับเลย

ดูนิ้วถ้ามีคราบสีเหลืองของบุงหรี ปากคล้ำ มีการตรวจ
ปัสสาวะว่ามีภาวะติดเชื้อหรือไม่ ถ้ามีเราจะไม่รับเลย ถึง
คุณเก่งเราก็ไม่รับ หอพักแยกเป็นหอหญิงหอชายมี
อาจารย์ดูแลประจำ มีการรักษาความปลอดภัย หอหญิง
ต้องสแกนนิ้วมือ มี รปภ. รักษาความปลอดภัยอย่างเข้มงวด

“เด็กที่จบการศึกษาจากสถาบันของเรา

ร้อยละ 70 จะเข้าทำงาน

กับผู้แทนจำหน่ายของโตโยต้า

ซึ่งส่วนใหญ่ก็จะมีคุณภาพก้าวหน้า

ไปในสายงานของเขาอย่างรวดเร็ว”

ในช่วงวันหยุดเสาร์อาทิตย์ที่นักศึกษาจะกลับบ้าน
เราก็มีบริการโทรแจ้งผู้ปกครองว่านักศึกษากำลังออกจาก
วิทยาลัยกลับบ้านแล้ว และเมื่อนักศึกษากลับมาหอพัก
ในวันอาทิตย์ก็จะมีการตรวจสอบรายชื่อ ซึ่งถือว่าค่อนข้าง
เข้มงวดระดับหนึ่ง เพื่อเป็นการป้องกันให้มากที่สุด **แม้เรา
จะควบคุมนักศึกษาอย่างเข้มงวด แต่กลับได้รับความสนใจ
จากนักศึกษาที่มาสัมผัสเพิ่มขึ้นทุกปี** อย่างในปีนี้มีสมัคร
สูงที่สุดนับตั้งแต่เปิดสถาบันมาคือ กว่า 800 คนเพิ่มขึ้น
จากปีที่แล้วที่มาสัมผัสประมาณ 700 คน ถ้าเป็นเมื่อ 10 ปี
ที่แล้วมีนักศึกษามาสัมผัสประมาณ 200 คนต่อปีเท่านั้น
แต่หลังจากที่เราทำการโฆษณาประชาสัมพันธ์ เช่น ในเว็บไซต์
การเดินทางประชาสัมพันธ์กับวิทยาลัยและโรงเรียนต่างๆ
ให้รู้จักวิทยาลัยของเรา ทำให้ได้รับความสนใจมากขึ้น
เราเป็นวิทยาลัยเล็กๆ ไม่ได้มีชื่อเสียงมากนัก อาศัยการ
บอกปากต่อปากจากนักเรียนที่จบการศึกษาออกไป จาก
ผู้แทนจำหน่ายของโตโยต้า ว่าเรามีการเรียนการสอน

เด็กที่จบการศึกษาจากสถาบันของเราร้อยละ 70
จะเข้าทำงานกับผู้แทนจำหน่ายของโตโยต้า ซึ่งส่วนใหญ่
ก็จะมีคุณภาพก้าวหน้าในสายงานของเขาอย่างรวดเร็ว มี
โอกาสที่จะได้รับการอบรมในระดับที่สูงขึ้นมากกว่าพนักงาน
คนอื่นๆ รวมถึงโอกาสเติบโตในสายงานของเขามากกว่า

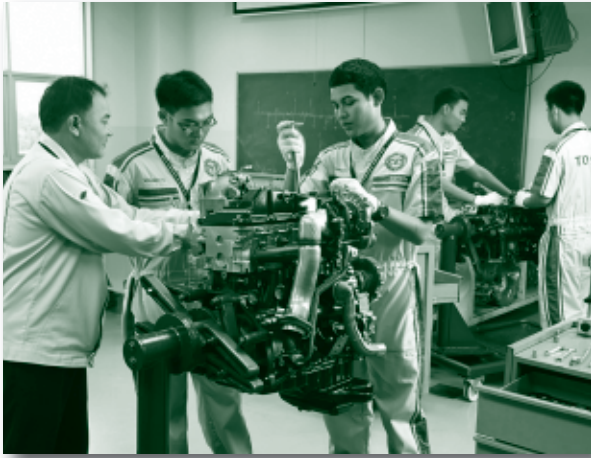


พนักงานคนอื่นๆ บางคนทำงานเพียง 6 ปี ได้เป็นผู้จัดการ
ศูนย์บริการแล้วได้ทั้งเกียรติทั้งเงิน และการที่นักศึกษา
ของเรามีคุณภาพสูงจึงถูกซื้อตัวจากบริษัทข้างเคียงค่อนข้าง
มาก นับเป็นปัญหาสำคัญในด้านบุคลากรของเรา ซึ่งผู้แทน
จำหน่ายของโตโยต้าก็ต้องมีมาตรการในการพัฒนาหาสิ่ง
จูงใจเพื่อให้สามารถรักษานักศึกษาเหล่านี้ไว้ได้

สำหรับแนวโน้มการขยายรับนักศึกษา ตอนนั้นเรายังไม่
มีนโยบายรับเพิ่ม เนื่องจากเราต้องการเน้นคุณภาพ
มากกว่าปริมาณ การที่เน้นปริมาณโดยให้นักศึกษาเดินเรียน
เพราะห้องเรียนไม่พอก็จะทำให้คุณภาพของนักศึกษา
ตกต่ำลงไป

ในการเรียนการสอนของเรานั้นเราเน้นสนุนอุปกรณ์
อย่างเต็มที่ เช่น รถยนต์ที่ใช้ในการสอนก็มาจากบริษัท
โตโยต้า ซึ่งเมื่อเทียบกับค่าเทอมที่เราเก็บจากนักศึกษา
ถือว่าต่ำกว่าค่าอุปกรณ์ และทรัพยากรที่เราทุ่มลงไปมาก
ฉะนั้นถ้าเราจะขยายรับนักศึกษาเพิ่ม ก็ต้องขยายทั้ง
หอพัก อาคารเรียน จำนวนอาจารย์ และอุปกรณ์การเรียน
การสอนซึ่งเป็นการลงทุนมหาศาล

**“โครงการความร่วมมือระหว่าง
บริษัท โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด
กับสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา เรียกว่าโครงการ
T-TEP Toyota Technical
Education Program”**



ความร่วมมือของไทยต่อกับภาครัฐในการพัฒนาฝีมือแรงงานไทย

ในด้านความร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาฝีมือแรงงานไทยของบริษัทโตโยต้าได้ริเริ่มดำเนินการมาประมาณ 25 ปีแล้ว ปัจจุบันเรามีโครงการความร่วมมือต่างๆ หลายโครงการ ได้แก่ โครงการความร่วมมือระหว่างบริษัทโตโยต้ากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรียกว่าโครงการ T-TEP Toyota Technical Education Program หรือโครงการวิชาการด้านเทคโนโลยียานยนต์ ก่อตั้งมาตั้งแต่ปี 2533

เกิดจากแนวคิดที่ว่าบริษัทโตโยต้ามีความมุ่งมั่นที่จะตอบแทนสังคมด้วยการส่งเสริมการศึกษาและถ่ายทอดเทคโนโลยี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรทางด้านเทคโนโลยียานยนต์เข้าสู่ตลาดแรงงาน และถ่ายทอดความรู้ พัฒนาทักษะการบริการซ่อมรถยนต์ ซ่อมตัวถัง และการพ่นสีให้แก่ครู อาจารย์ จากวิทยาลัยเทคนิคที่ร่วมโครงการ เพื่อให้กลับไปทำการสอนนักศึกษาให้สามารถทำงานในสถานประกอบการรถยนต์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจุบันมีวิทยาลัยเทคนิคเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 19 แห่งทั่วประเทศ เช่น นครราชสีมา ขอนแก่น เชียงใหม่ จันทบุรี พิษณุโลก สงขลา และมีนักศึกษาเข้ารับการอบรมหลักสูตรนี้กว่า 20,000 คนแล้ว

นอกจากการสนับสนุนด้านวิชาการแล้ว ใน

โครงการนี้ บริษัทได้ให้การสนับสนุนทางด้านครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ รถยนต์ 2 คันต่อวิทยาลัย เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาแล้ว ก็สามารถเข้าทำงานกับผู้แทนจำหน่ายโตโยต้าในจังหวัดนั้นๆ ได้เลย

อีกกรณีคือ การทำความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน ในการจัดตั้งศูนย์อบรม การซ่อมตัวถังและพ่นสีรถ ให้แก่ศูนย์ฝึกอบรมของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 12 แห่งทั่วประเทศ เช่น ภาค 6 จังหวัดอุบลราชธานี ภาค 7 จังหวัดขอนแก่น ภาค 5 จังหวัดนครสวรรค์ โดยท่านอธิบดีคนปัจจุบัน หม่อมหลวงบุญชูทวี สมิตี ได้ให้ความร่วมมืออย่างดีมาก โดยเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี 2555 ปัจจุบันดำเนินการมา 3 ปีแล้ว

โดยเราจะรับสมัครเยาวชนตามหมู่บ้านต่างๆ ที่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ไม่มีโอกาสได้ศึกษาต่อ และว่างงานซึ่งเป็นกลุ่มที่สุ่มเสี่ยงกับยาเสพติด ก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรม การอบรมจะเป็นหลักสูตรระยะสั้น 450 ชั่วโมง เป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยภาคทฤษฎีจะเรียนที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค ส่วนภาคปฏิบัติเราจะหาผู้สนับสนุนให้ทุนก็คือ ผู้แทนจำหน่ายโตโยต้าในพื้นที่ ผู้แทนจำหน่ายรายใดที่ขาดแคลนแรงงานฝีมือก็ให้เข้ามาเป็นผู้สนับสนุน โดยจะต้องสนับสนุนค่าใช้จ่ายต่างๆ เช่น ค่าอาหาร ค่าเสื้อผ้า ค่าเดินทาง ในการไปฝึกงานในสถานประกอบการของผู้แทนจำหน่าย

เมื่ออบรมครบ 450 ชั่วโมง ทางโตโยต้าก็จะจัดการสอบวัดมาตรฐานผู้เข้ารับการอบรม ถ้าสอบผ่านจะได้รับประกาศนียบัตร และได้รับการพิจารณาให้เข้าทำงานกับตัวแทนจำหน่ายที่เป็นผู้สนับสนุนในช่วงฝึกภาคปฏิบัติด้วย ซึ่งก็เข้ากับสโลแกนที่เราใช้ประชาสัมพันธ์โครงการคือ เรียนฟรีมีงานทำ หลุดออกจากวงจรค้ายาเสพติด มีรายได้เลี้ยงครอบครัว บางรายก็มีการจองตัวกันตั้งแต่วินิจฉัยสมัครเข้าเรียน

จากที่เราเริ่มโครงการมา 3 ปี สามารถผลิตแรงงานฝีมือได้เพิ่มขึ้นโดยในปีแรกผลิตได้ 500 คน ปีที่สอง 900 คน และปีที่สาม 1,500 คน สำหรับในปีที่เราตั้งเป้าไว้ที่ 1,700 คน

ความร่วมมือต่อมาคือ โครงการความร่วมมือแบบทวิภาคี โดยผู้แทนจำหน่ายของโตโยต้าในจังหวัดต่างๆ ทั่วประเทศ ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคประจำจังหวัด ซึ่งผู้แทนจำหน่ายจะต้องมีขีดความสามารถ มีครูฝึก มีสถานที่ มีเวลารับนักศึกษาไปฝึกภาคปฏิบัติ กล่าวคือในระบบทวิภาคี จะแบ่งเป็นการเรียนภาคทฤษฎี และวิชาสามัญที่วิทยาลัยเทคนิคร้อยละ 50 จากนั้นจะต้องฝึกงานภาคปฏิบัติในสถานประกอบการอีกร้อยละ 50 ของเวลาเรียน ประโยชน์ของโครงการนี้ทำให้นักศึกษามีการพัฒนาศักยภาพให้ตรงกับความต้องการของภาคเอกชน เมื่อจบการศึกษาสามารถทำงานได้จริง และก็มีโอกาสสูงที่จะได้เข้าทำงานกับผู้แทนจำหน่ายของบริษัทโตโยต้าที่นักศึกษาได้ไปฝึกงานด้วย

ความร่วมมือกับภาครัฐในอนาคต

นอกจากความร่วมมือต่างๆ ที่ได้กล่าวมาข้างต้นแล้ว ในอนาคตเรามีแผนที่จะสร้างความร่วมมือในระบบไตรภาคี จากการที่วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า มีการเรียนการสอนในระดับ ปวส. ซึ่งขยายเป็นระดับปริญญาตรีค่อนข้างยาก เนื่องจากทรัพยากรที่มีจำกัด รวมทั้งการขออนุญาตค่อนข้างยุ่งยาก **เราจึงพิจารณาก่อสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย หรือวิทยาลัยเอกชนที่มีการสอนปริญญาตรีอยู่แล้ว โดยเป็นโครงการในลักษณะไตรภาคี** เพื่อตอบโจทย์ในเรื่องอุปทาน (Supply) ที่เรามีจำกัดแต่มีอุปสงค์ (Demand) เพิ่มมากขึ้น โดยเริ่มจากต้นน้ำคือ ผู้แทนจำหน่ายรับสมัครคนของเขาเองเพื่อส่งมาลงทะเบียนเรียนเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคในพื้นที่ เพื่อเรียนในภาคทฤษฎีและวิชาบังคับต่างๆ ส่วนวิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า จะให้ความร่วมมือในการกำกับดูแลการสอนภาคปฏิบัติ ในลักษณะการส่งอาจารย์ไปเป็น

ศึกษานิเทศน์ นักศึกษาก็สามารถอยู่ในภูมิลำเนาของเขา ไม่ต้องเสียค่าเดินทางค่าที่พักมาเรียนที่วิทยาลัยของเรา

“ถ้าเราสามารถร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในส่วนนี้ได้ เด็กก็ไม่ต้องชวนชวหาทางเรียนต่อให้จบปริญญาตรี สามารถมุ่งตรงไปในวิชาชีพด้านอุตสาหกรรมได้เลย”

ขั้นต่อไปก็คือ ขณะนี้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำลังพัฒนาหลักสูตรในระดับปริญญาตรีสำหรับผู้ที่ทำงานแล้วเป็นหลักสูตรพิเศษ ดังนั้นถ้าเราสามารถสร้างความร่วมมือ เมื่อนักศึกษาของเราเรียนจบและเข้าทำงานที่ศูนย์บริการของโตโยต้า เมื่อทำงานครบ 5 ปี เราก็จะส่งเขาไปสมัครเข้าเรียนระดับปริญญาตรีได้กับวิทยาลัยเทคนิคประจำจังหวัด แม้เราจะเปิดการเรียนการสอนเองในระดับปริญญาตรีไม่ได้ แต่เราจะหาหน่วยสนับสนุนที่ให้นักศึกษาของเราสามารถเรียนต่อได้

ปัจจัยเหล่านี้จะทำให้เยาวชนไทยเดินเข้ามาในสายอาชีวศึกษามากยิ่งขึ้น เพราะค่านิยมของเด็กคือต้องการปริญญา ดังนั้นทำอย่างไรเด็กจะได้ปริญญา บางคนก็ไปเรียนในสาขาอื่นๆ ที่ไม่ใช่สายอุตสาหกรรมเพื่อให้ได้ระดับปริญญาตรี ซึ่งถือว่าเป็นการเสียของ ถ้าเราสามารถร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในส่วนนี้ได้ เด็กก็ไม่ต้องชวนชวหาทางเรียนต่อให้จบปริญญาตรี ไม่ต้องไปเรียนสายวิชาอื่น สามารถมุ่งตรงไปในวิชาชีพด้านอุตสาหกรรมได้เลย



**“แท้จริงแล้วหลักสูตร ปวช. นั้น
กระทรวงศึกษาธิการต้องการ
ผลิตคนออกมาเพื่อประกอบอาชีพได้ทันที
เช่น ไปทำงานเป็นช่างเชื่อม ช่างกลึง
พอทำงานไป 5 ปีมีทุนเปิดกิจการ
ของตนเองได้”**

**ทิศทาง การพัฒนา และปัญหาอุปสรรคในการ
พัฒนาแรงงานฝีมือ**


ในมุมมองของภาคเอกชน ผมว่าขณะนี้มีความชัดเจนแล้วว่า ภาครัฐต้องการให้เยาวชนไทยสนใจเรียนในระดับอาชีวศึกษาให้มากขึ้น มากกว่าสายสามัญและสายอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการก็ได้ตั้งเป้าหมายชัดเจนคือ ให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีวศึกษาร้อยละ 60 และเรียนในสายสามัญร้อยละ 40 ซึ่งเป็นนโยบายที่ผมเห็นว่ามีความชัดเจน ภาครัฐมีความตั้งใจ ในด้านของการปฏิบัติก็เริ่มมีความชัดเจนมาประมาณ 2-3 ปีแล้ว ซึ่งคาดว่าในปีนี้น่าจะเห็นผลเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มอบหมายวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดต่างๆ ทำการแนะนำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการศึกษาต่อในสายอาชีวศึกษามากขึ้น

อีกปัญหาหนึ่งคือ ในเรื่องค่านิยมทางสังคม ทุกคนต้องการทำงานที่มีคนนับหน้าถือตา ผูกเนคไท นั่งในห้องแอร์ ค่านิยมตรงนี้ต้องเปลี่ยนให้เด็กมองเห็นว่าอาชีวศึกษา



สร้างโลก และการเรียนในระดับอาชีวศึกษาจะมีงานทำที่ยั่งยืนเป็นอาชีพ ค่านิยมทางสังคมต้องยอมรับอาชีพสายช่าง ต้องยอมรับคนทำงานหนัก ว่าเป็นคนที่น่าให้เกียรติ แต่ค่านิยมในสังคมยังมองว่าพวกช่างเป็นพวกใช้แรงงาน เป็นพวกกรรมกร ไม่เหมือนทำงานในสำนักงานได้แต่งตัวสวยๆ จึงทำให้ไม่มีใครอยากมาเรียนทางสายนี้ มีน้อยมากที่ตั้งใจอยากจะมาเรียนสายอาชีวศึกษาจริงๆ ว่า **“ฉันตั้งใจจะเรียน ปวช. ปวส. พอจบ ปวส. แล้วฉันจะไปเป็นช่างเทคนิค”**

แท้จริงแล้วหลักสูตร ปวช. นั้น กระทรวงศึกษาธิการต้องการผลิตคนออกมาเพื่อประกอบอาชีพได้ทันที เช่น ไปทำงานเป็นช่างเชื่อม ช่างกลึง พอทำงานไป 5 ปีมีทุนเปิดกิจการของตนเองได้ วัตถุประสงค์จริงๆ ของการส่งเสริมให้เรียน ปวช. เป็นแบบนี้ แต่ข้อเท็จจริงคือ คนจบ ปวช. ก็ต่อเรียนต่อ ปวส. อีก 2 ปีเพื่อให้ได้อุปริญญา เพราะคิดว่าฐานะทางสังคมดีกว่าได้เงินมากกว่า พอจบ ปวส. แล้วก็ยังไม่ออกไปสู่ตลาดแรงงานเรียนต่ออีก 2 ปีเพื่อให้ปริญญาตรีให้เป็นนายช่าง

ซึ่งระดับ ปวส. เป็นตำแหน่งงานที่ตั้งเป้าไว้ว่าจะเป็นผู้ประสานงานระหว่างวิศวกรกับช่างระดับ ปวช. เพราะระดับ ปวส. สามารถอ่านแบบได้ มีความรู้ระดับผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งระดับ ปวช. ไม่สามารถทำได้ ส่วนวิศวกรมีความรู้สูงจริงแต่ทำงานระดับ ปวช. ไม่ได้ ซึ่งถ้าเป็นไปตามแผนที่วางไว้ องค์กรธุรกิจก็จะไม่มีปัญหาการขาดแคลนแรงงาน แต่ในความเป็นจริงพอคุณจบ ปวช. ถ้าคะแนนดีก็ไปเรียนต่อ ปวส. พอจบ ปวส. ก็เรียนต่อปริญญาตรี พอจบปริญญาตรีก็ไม่มีใครอยากมาทำงานที่มือเปื้อนแล้ว ส่วนคนระดับ ปวช. ขึ้นมาเป็น ปวส. ก็ไม่มีคนทำงานระดับล่าง จึงเกิดสูญญากาศในทุกระดับงานและเกิดการบิดเบี้ยวของสถานภาพทางด้านอาชีพ ซึ่งถ้าหากกระทรวงศึกษาธิการสามารถดำเนินการตามนโยบาย 60:40 ให้มีศักยภาพอย่างแท้จริง และแต่ละฝ่ายเล็กยึดถือผลประโยชน์ ก็น่าจะสามารรถแก้ไข ปัญหาการขาดแคลนแรงงานเหล่านี้ได้ 



Corporate University

การขับเคลื่อนค่านักการศึกษา เพื่อยกระดับทรัพยากรมนุษย์

การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) จะส่งผลให้เกิดการลงทุนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะทำให้ความต้องการแรงงานเพิ่มขึ้นตามไปด้วย แรงงานเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อภาคการผลิตในระบบเศรษฐกิจของประเทศ หากแรงงานมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและศักยภาพ ก็จะส่งผลให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในภาคการผลิตของประเทศสูงขึ้นต่อไป

ปัจจุบันมีภาคธุรกิจหันมาสนับสนุนและพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อยกระดับทรัพยากรมนุษย์ สร้างองค์ความรู้ใหม่และตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ เช่น เพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันด้านเศรษฐกิจและธุรกิจของประเทศ พร้อมกับเตรียมตัวมุ่งสู่โลกเศรษฐกิจที่อิงกับภาคบริการรองรับการขยายของภาคเมืองที่จะตามมากับการลงทุนด้านสาธารณูปโภคเพิ่มสมรรถนะภาคเกษตร เน้นการใช้องค์ความรู้และภูมิปัญญาเป็นปัจจัยในการเพิ่มมูลค่าแก่เศรษฐกิจและธุรกิจของประเทศ

วารสารส่งเสริมการลงทุน ได้รับเกียรติจากรองศาสตราจารย์ ดร. สมภพ มานะรังสรรค์ อธิการบดีสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM) ท่านได้เล่าถึง การดำเนินงานการพัฒนาด้านการศึกษาของสถาบันฯ จนประสบความสำเร็จและได้รับการยอมรับจากภาคอุตสาหกรรมอย่างน่าสนใจ ดังนี้



รองศาสตราจารย์ ดร. สมภพ มานะรังสรรค์
อธิการบดีสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM)

ความเป็นมาของ PIM

สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM) เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทุนในการจัดตั้งจากบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) โดยได้รับการ

รับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เปิดสอนระดับปริญญาตรีและปริญญาโทตั้งแต่ปี 2550 และสอนระดับปริญญาเอกตั้งแต่ปี 2555

นอกจากนี้ยังเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางที่เน้นการเรียนการสอนแบบ **Work-based Education** ซึ่งหมายถึงเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยใช้หลัก **DJT Model (Deutsch - Japan - Thailand)** มาขับเคลื่อนสถาบันในฐานะมหาวิทยาลัยแห่งองค์กรธุรกิจ (Corporate University) ที่มีความแตกต่างด้วยความเป็นเลิศทางวิชาการ อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติงานจริงกับกลุ่มธุรกิจ ซีพี ออลล์ เครือซีพี และพันธมิตรทางธุรกิจที่ขยายความร่วมมือออกไปอย่างกว้างขวางทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการทำงานจนเกิดความเชี่ยวชาญ

“พัฒนาคณาภพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ภายใต้การบริหารจัดการรูปแบบ Corporate University”

มหาวิทยาลัยแห่งองค์กรธุรกิจ หรือ Corporate University ที่ก่อตั้งโดยบริษัทเอกชนต้องการสร้างและฝึกฝนบุคลากรให้มีทักษะความสามารถพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานจริง จึงเริ่มเป็นที่รู้จักในช่วงต้นปี 2533 เมื่อบริษัทใหญ่หลายแห่งของสหรัฐอเมริกาเริ่มตั้งโรงเรียน

หรือสถาบันสำหรับฝึกงานหรืออบรมพนักงานขึ้นมาเอง แนวความคิดดังกล่าวได้เริ่มต้นจากความต้องการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของบริษัทเอกชน เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ จึงออกแบบกระบวนการให้บุคลากรได้เรียนรู้ประสบการณ์ที่จำเป็นในการทำงาน เพื่อสร้างความเชื่อมโยงกับธุรกิจหลายด้าน ด้านหนึ่งก็คือ การใช้องค์ความรู้ที่สะสมมาจากภาคธุรกิจถ่ายทอดมาสู่บุคลากร และสามารถผลิตบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนมากขึ้น

“ใช้มืออาชีพในการสร้างมืออาชีพ”

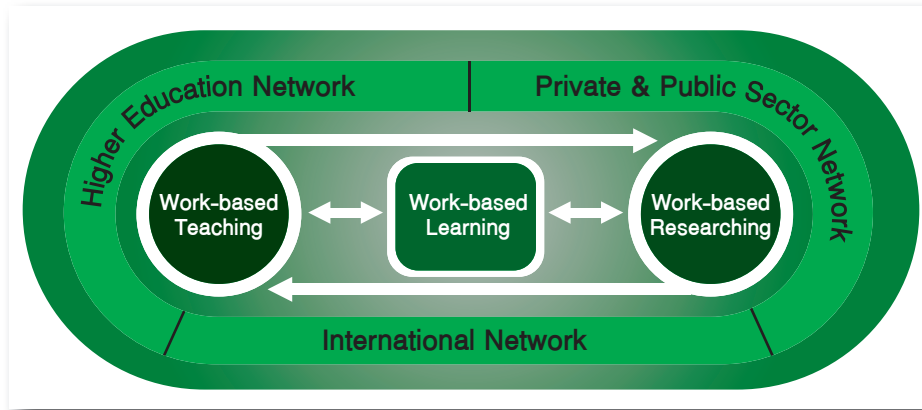
รองศาสตราจารย์ ดร. สมภาพ ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาแบบ Work-based Education มี 4 องค์ประกอบที่สำคัญ คือ

ประการแรก คือ การสอนโดยมืออาชีพ (Work-based Teaching) เป็นการเรียนภาคทฤษฎีควบคู่กับการเรียนรู้จากกรณีศึกษาจากผู้ปฏิบัติงานจริงในองค์กร เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะฝึกปฏิบัติงานจริง

ประการที่สอง คือ การเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Work-based Learning) เป็นการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติงานจริงที่มีการจัดวางโปรแกรมผู้ฝึกสอน และมีระบบการติดตามประเมินอย่างเป็นระบบตามวิชาชีพของหลักสูตร เพื่อให้มีการบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติอย่างแท้จริง ซึ่งในกระบวนการดังกล่าว นักศึกษาสามารถต่อยอดการเรียนรู้เพิ่มเติม หรือทำการทดลองในสถานประกอบการจริง สร้างเป็นนวัตกรรมเพื่อเข้าสู่เวทีประกวดในระดับสถาบัน และกลุ่มธุรกิจ เพื่อสร้างความรู้ใหม่กลับไปสู่องค์กรได้

ประการที่สาม คือ การวิจัยสู่นวัตกรรม (Work-based Researching) เป็นการศึกษาวิจัยของคณาจารย์จากปัญหาวิจัยจริงในองค์กรที่นำผลการวิจัยไปใช้ปฏิบัติได้โดยตรง และนำองค์ความรู้ใหม่กลับสู่การเรียนการสอนในห้องเรียน





ประการที่สี่ คือ มหาวิทยาลัยแห่งการสร้างเครือข่าย (Networking University) เป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา (Higher Education Network) ภาครัฐและเอกชน (Public and Private Sector Network) และต่างประเทศ (International Network) เพื่อมีส่วนร่วมในกระบวนการสอน การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน และการวิจัยสร้างนวัตกรรม

**“ผู้ประกอบการหรือนักธุรกิจรุ่นใหม่
จะไม่คิดแต่การทำกำไรสูงสุด
แต่จะต้องรู้จัก
การสร้างพันธมิตร”**

ข้อดีของ Work based Education คือ เป็นหลักสูตรที่มีการเรียนและการฝึกงานอย่างเข้มข้นโดยมีนักวิชาการดำเนินการสอนในลักษณะการทำวิจัยที่อิงกับ

การทำงานและการปฏิบัติมากขึ้น เมื่ออาจารย์ตามนักศึกษาไปฝึกงานจึงได้นำความรู้จากห้องเรียนไปใช้ประโยชน์กับองค์กรที่ไปฝึกงานและนำความรู้จากองค์กรกลับมาสู่ห้องเรียนเพื่อปรับปรุงทฤษฎีให้มีประสิทธิภาพ บุคลากรทำวิจัยเชิงปฏิบัติเพื่อเอาผลงานวิจัยมาทำประโยชน์มากขึ้น เป็นการสร้างทางเลือกทางการศึกษาใหม่ และสิ่งสำคัญที่สุดคือ การสร้างบุคลากรนั่นเอง

ผู้ประกอบการหรือนักธุรกิจรุ่นใหม่จะไม่คิดแต่การทำกำไรสูงสุด แต่จะต้องรู้จักการสร้างพันธมิตรและการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับชุมชน ซึ่งจะต้องได้รับการปลูกฝังให้มีมุมมองทางสังคมและจิตสาธารณะด้วย นอกจากนี้จะได้บุคลากรเข้ามาทำงานได้ตรงความต้องการของบริษัทแล้ว มหาวิทยาลัยแห่งองค์กรธุรกิจหลายแห่งยังสามารถย้ำความจดจำในแบรนด์ของตัวเองผ่านการก่อตั้งและผลิตบุคลากรออกจากมหาวิทยาลัยที่บริษัทก่อตั้งได้ด้วย






“ทรัพยากรมนุษย์ คือกุญแจสำคัญ ในการเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน”

ความคิดเห็นต่อการขาดแคลนกำลังคน ในภาคอุตสาหกรรมปัจจุบัน

รองศาสตราจารย์ ดร. สมภาพ ได้กล่าวว่าระบบการศึกษาของประเทศไทยยังไม่สามารถผลิตบัณฑิตมีอาชีพได้ รวมถึงระบบการทำงานของประเทศไทยเอง ก็ยังให้ความสำคัญหรือคุณค่าต่อมีอาชีพน้อยมาก เช่น สายวิศวกรยังไม่มีควมก้าวหน้าในอาชีพเท่าที่ควรจะเป็น เมื่อเปรียบเทียบกับระบบการทำงานของต่างประเทศ ซึ่ง จะให้ความสำคัญในการสร้างบุคลากรให้สามารถเติบโตต่อไปได้ในแต่ละสาขาวิชาชีพ หากเรายังไม่สามารถผลิตบุคลากรเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาได้ก็จะยกระดับผลิตภาพไม่ได้ ซึ่งจะส่งผลให้ไม่สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้ ดังนั้นถ้าต้องการพัฒนาประเทศจะต้องใช้ทรัพยากรมนุษย์เป็นกุญแจสำคัญและจะต้องมีระบบพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพด้วย

ปัจจุบันภาคธุรกิจของประเทศไทยเริ่มมีการสร้างมหาวิทยาลัยแห่งองค์กรธุรกิจที่ฝึกคนให้ตรงกับความต้องการของบริษัทโดยตรงและรับเข้าทำงานเลยเมื่อสำเร็จการศึกษา ส่วนภาครัฐเริ่มตระหนักในเรื่องการปฏิรูประบบการศึกษาของประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น

อย่างไรก็ตามภาครัฐควรจะสนับสนุนให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผนและให้สามารถเกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบต่อไปการแก้ปัญหาการขาดแคลนแรงงานของภาคอุตสาหกรรมต่างๆ หากจะให้เกิดผลสำเร็จภาครัฐและภาคเอกชนจะต้องมาร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและวางแผนแก้ปัญหาอย่างจริงจัง หากเข้าสู่ AEC แล้ว คาดว่าต้องเผชิญกับการขาดแคลนแรงงานอย่างแน่นอน 



"โรงเรียนกำเนิดวิทย์" และ "สถาบันวิทยสิริเมธี" จังหวัดระยอง

จากรายงาน The Global Competitiveness Report 2011-2012 พบว่าเศรษฐกิจของประเทศไทยยังถูกจัดอยู่ในกลุ่ม Efficiency-Driven Economies¹ ขณะที่ระดับความสามารถในการแข่งขันอยู่ในอันดับที่ 39 จาก 142 ประเทศ การศึกษาในระดับอุดมศึกษาอยู่ในอันดับที่ 62 และความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีอยู่ในอันดับที่ 84 หากจะให้ประเทศไทยเกิดการพัฒนาระบบก้าวกระโดดทัดเทียมประเทศชั้นนำในทวีปเอเชีย เช่น ญี่ปุ่น เกาหลี และสิงคโปร์ จำเป็นต้องสนับสนุนและพัฒนาทางการศึกษา การวิจัยแบบล้ำสมัย (Frontier Research) รวมถึงการสร้างนักวิจัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีความสอดคล้องในเชิงนโยบายของภาครัฐและเอกชน

ด้วยเหตุนี้ ในช่วงต้นปี 2556 ที่ผ่านมา กลุ่ม ปตท. จึงได้ริเริ่มโครงการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาและโรงเรียนวิทยาศาสตร์กลุ่ม ปตท. พื้นที่ภาคตะวันออก ขึ้นที่จังหวัดระยอง โดยจะสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรต่างๆ ในการดำเนินงาน ซึ่งจะเปิดการเรียนการสอนภาคแรกในปีการศึกษา 2558 นับเป็นหนึ่งในโครงการที่สอดคล้องในการผลิตเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เป็นบุคลากรพื้นฐานและเป็นทรัพยากรสำคัญที่จะขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่เป้าหมาย



โรงเรียนกำเนิดวิทย์

Kamnoetvidya Science Academy : KVIS

¹คือ กลุ่มประเทศที่มีผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศต่อประชากรประมาณ 3,000-8,999 ดอลลาร์สหรัฐฯ ถือเป็นประเทศที่อาศัยปัจจัยด้านประสิทธิภาพเป็นปัจจัยขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

ดังกล่าวอย่างเป็นทางการ มุ่งสู่สังคมอุดมปัญญาอย่างแท้จริง โดยได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่มีชื่อเสียงของประเทศ

ในเวลาต่อมาสถาบันอุดมศึกษาและโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ได้รับพระราชทานนามจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ว่า **“โรงเรียนกำเนิดวิทย์”** อันหมายถึง โรงเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และจะทำหน้าที่ พูมพักเด็กไทยให้มีความรู้ ความชำนาญ และความสันทัด ทางด้านวิทยาศาสตร์ไปสู่ความเป็นเลิศ และ **“สถาบัน วิทยสิริเมธี”** ซึ่งหมายถึง สถาบันแห่งผู้รู้อันยอดเยี่ยม ด้านวิทยาศาสตร์

**“ร.ร. กำเนิดวิทย์มีวัตถุประสงค์
เพื่อจัดการเรียนสำหรับ
ผู้มีความสามารถพิเศษ
ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก”**



โรงเรียนกำเนิดวิทย์

Kamnoetvidya Science Academy : KVIS

โรงเรียนกำเนิดวิทย์จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน มีขนาดเล็ก เพื่อเน้นการพัฒนาศักยภาพแบบรายบุคคล โดยสัดส่วนครู ต่อนักเรียนคิดเป็น 1 ต่อ 4 มีจำนวนนักเรียน 18 คน

ต่อห้อง ทั้งหมด 4 ห้อง มีครูที่มีคุณภาพทั้งการสอน และวิชาการ และ**ไม่มีค่าใช้จ่ายตลอดการเรียนการสอน จนจบการศึกษา**

นอกจากการเรียนการสอนตามปกติแล้ว โรงเรียน กำเนิดวิทย์ ยังมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนบางราย วิชาในรูปแบบที่แตกต่างจากโรงเรียนอื่นที่เปิดการเรียน การสอนในระดับเดียวกัน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ได้ดีขึ้น และบรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพสูงสุด ยกตัวอย่าง เช่น การศึกษา ค้นคว้าอิสระภายใต้การกำกับดูแลของครูเจ้าของวิชาโดย ไม่กำหนดเวลาการเรียนการสอนที่แน่นอนในตารางเรียนปกติ การฝึกงานเพื่อทำกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่ช่วยเปิดโลกทัศน์ และมุมมองใหม่ๆ ให้แก่ผู้เรียน เป็นต้น

ซึ่งในขณะนี้โรงเรียนได้เริ่มรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2558 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จำนวน 72 คน และมีกำหนดเปิดการเรียนการสอนภาค การศึกษาแรกในเดือนพฤษภาคม 2558



สถาบันวิทยสิริเมธี

Vidyasirimedhi Institute (VI)

**“สถาบันวิทยสิริเมธีเปิดสอนในระดับ
ปริญญาโทและปริญญาเอกใน 2 สาขาวิชา
คือ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์
สาขาวิชาวัสดุศาสตร์และวิศวกรรมวัสดุ
และสาขาวิชาวิศวกรรมเคมี”**

สถาบันวิทยสิริเมธีเป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มุ่งเน้นการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ “แนวหน้า” (Frontier Research) เพื่อสร้างบุคลากรในระดับนานาชาติทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้สามารถสร้างและใช้องค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ เพื่อประโยชน์ในการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน โดยสถาบัน

ดังกล่าว เปิดสอนในระดับปริญญาเอก และปริญญาโท ใน 2 สาขาวิชา คือ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต/ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวัสดุศาสตร์และวิศวกรรมวัสดุ และหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต/ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี โดยมีแผนการเปิดการเรียนการสอนภาคแรกในวันที่ 18 สิงหาคม 2558

6 ความแตกต่างที่โดดเด่นของสถาบันวิทยสิริเมธี (VI's Distinction)



1. มีสถานที่ฝึกวิจัยแบบปฏิบัติจริง (Residential Research Location)

บรรยากาศการเรียนการสอนของสถาบันวิทยสิริเมธีได้รับการออกแบบให้มีลักษณะคล้ายคลึงกับการฝึกงานในโรงพยาบาลของนักศึกษาแพทย์ โดยนักวิจัยและนักศึกษาของสถาบันฯ จะต้องมีการฝึกภาคปฏิบัติใน “สถานที่ฝึกฝนการวิจัยในสถานการณ์จริง” ร่วมกับภาคอุตสาหกรรมในนิคมอุตสาหกรรมใกล้เคียงกับที่ตั้งของสถาบันวิจัย เพื่อให้ นักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานอย่างเข้มข้น พร้อมทั้งเปิดโอกาสในการสร้างผลงานให้เกิดขึ้นควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนรู้

2. มีระบบนักวิจัยหลังปริญญาเอกเต็มรูปแบบ (Full Time Postdoctoral System)

สถาบันวิทยสิริเมธีมีความมุ่งมั่นที่จะนำระบบวิจัยหลังปริญญาเอกมาใช้อย่างเต็มรูปแบบเป็นครั้งแรกในประเทศไทยโดยอาจารย์หนึ่งท่านจะมีนักวิจัยหลังปริญญาเอกช่วยงานอย่างน้อย 3 คน ซึ่งระบบนี้เอื้อต่อการดำเนินการวิจัย ในขณะที่เดียวกันจะช่วยเร่งระยะเวลาในการปรับประยุกต์แนวคิดไปสู่ผลลัพธ์ได้เร็วขึ้น ก่อให้เกิดการส่งเสริมการฝึกปฏิบัติงานวิจัยที่ดีและเพิ่มคุณภาพของงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

3. ระบบขับเคื่อนบุคลากร (Tenure-Track System)

เพื่อเป็นการคัดสรรบุคลากรที่มีคุณภาพพร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจให้คณาจารย์รุ่นใหม่มีความกระตือรือร้นและมีแรงผลักดันในการทำงานอย่างต่อเนื่อง สถาบันวิทยสิริเมธีได้นำระบบ Tenure-Track มาใช้อย่างเต็มรูปแบบเป็นครั้งแรกในประเทศไทย

4. การออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design)

หลักสูตรของสถาบันวิทยสิริเมธี มุ่งเน้นความเป็นเลิศในด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรม และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่ประเทศไทยมีความพร้อมสูงและสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ รวมไปถึงการปลูกฝังด้านบุคลิกภาพ การสื่อความ การเข้าสังคม การจัดการและศิลปะ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะในการใช้ชีวิตรอบด้าน ในระยะเริ่มต้นสถาบันวิทยสิริเมธีจะเปิดการเรียนการสอนบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท และปริญญาเอก) จำนวน 2 คณะ ได้แก่ สาขาวิชาวัสดุศาสตร์และวิศวกรรมวัสดุ และสาขาวิชาวิศวกรรมเคมี

5. สถาบันเฉพาะทางที่มุ่งเน้นคุณภาพ (Small Size, Big Advantage)

สถาบันวิทยสิริเมธีมีขนาดเล็กแต่มุ่งเน้นคุณภาพ โดยมีอัตราส่วนจำนวนคณาจารย์ นักวิจัยหลังปริญญาเอก นักศึกษา คือ 1:3:5 ทำให้สามารถสร้างผลงานและบุคลากรที่มีคุณภาพ รวมทั้งนักศึกษายังมีอิสระทางความคิดในการเลือกหัวข้อการทำวิจัยอีกด้วย

6. การวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research)

Frontier Research คือ การวิจัยขั้นแนวหน้าที่ผสมผสานการวิจัยพื้นฐานในเชิงทฤษฎีร่วมกับการวิจัยประยุกต์ เพื่อสร้างแนวคิดและองค์ความรู้ที่มีศักยภาพไปสู่การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์หรือการใช้งานในด้านต่างๆ ตอบโจทย์อุตสาหกรรมที่สามารถนำความรู้มาใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน อีกทั้งยังช่วยพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างยั่งยืน

**“ร.ร. กำเนิดวิทย์เปิดรับนักเรียน
จำนวน 72 คน ต่อปีการศึกษา
โดยในจำนวนนี้จะให้โควตานักเรียน
ที่เรียนในจังหวัดพื้นที่ภาคตะวันออก”**

การรับสมัครนักเรียน/นักศึกษา

1. จำนวนนักเรียนที่รับ

- โรงเรียนกำเนิดวิทย์

โรงเรียนกำเนิดวิทย์เปิดรับนักเรียนจำนวน 72 คน ต่อปีการศึกษา โดยในจำนวนนี้จะคัดเลือกจากผู้สมัครจากทุกจังหวัดทั่วประเทศจำนวน 61 คน และให้โควตานักเรียนที่เรียนในจังหวัดพื้นที่ภาคตะวันออก 9 จังหวัด จำนวน 11 คน

- สถาบันวิทยสิริเมธี

สถาบันวิทยสิริเมธีจะเปิดภาคการศึกษาแรกเดือนสิงหาคม 2558 มีนักศึกษาทั้งสิ้น 72 คน โดยแบ่งเป็นระดับปริญญาโท 40 คน และปริญญาเอก 32 คน โดยในปี 2563 คาดว่าจะมีนักศึกษาทั้งสิ้น 248 คน

2. วิธีการสมัครและค่าธรรมเนียมการสมัคร

- โรงเรียนกำเนิดวิทย์

โรงเรียนกำเนิดวิทย์เปิดรับสมัครนักเรียนผ่านทางเว็บไซต์ <http://kwit.pttlc.com> เท่านั้น โดยไม่ต้องเสียค่าธรรมเนียมการสมัคร

- สถาบันวิทยสิริเมธี

สถาบันวิทยสิริเมธีเปิดรับสมัครนักศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ <http://raist.pttlc.com> เท่านั้น โดยไม่ต้องเสียค่าธรรมเนียมการสมัคร 





แรงงานไทย...มุ่งสู่ ความเข้มแข็งที่ยั่งยืน

แรงงาน (Labors) เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความจำเป็นในการประกอบกิจการทั้งภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ แรงงานเป็นหัวใจในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในทุกภาคส่วนของเศรษฐกิจ และหากไม่มีแรงงานก็ไม่สามารถประกอบกิจการใดๆ ได้ ถึงแม้จะมีปัจจัยอื่นๆ ครบถ้วนก็ตาม

ปัจจุบันผู้ประกอบการไทยกำลังประสบปัญหาการขาดแคลนแรงงานไทย โดยเฉพาะบางอุตสาหกรรม เช่น อุตสาหกรรมประมง อุตสาหกรรมแปรรูปอาหารทะเล อุตสาหกรรมก่อสร้าง อุตสาหกรรมสิ่งทอและเสื้อผ้าสำเร็จรูป เป็นต้น จึงจำเป็นต้องใช้แรงงานต่างด้าวไร้ฝีมือจากประเทศเพื่อนบ้าน เช่น สปป.ลาว กัมพูชา และเมียนมาร์ มาทดแทนเพื่อให้กิจการสามารถดำเนินต่อไปได้



จากข้อมูลสถานการณ์การว่างงาน การเลิกจ้าง และความต้องการแรงงาน (กุมภาพันธ์ 2558) ของกองวิจัยตลาดแรงงาน กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน พบว่า ความต้องการแรงงานเดือนกุมภาพันธ์ 2558 มีสถานประกอบการแจ้งตำแหน่งงานว่างมายังหน่วยงานของกรมการจัดหางานจำนวน 34,082 อัตรา เป็นชายจำนวน 5,804 อัตรา หญิงจำนวน 2,695 อัตรา และ



ไม่ระบุจำนวน 25,583 อัตรา โดยเพิ่มขึ้นจากเดือนที่ผ่านมามีจำนวน 575 อัตรา หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.70

แนวโน้มความต้องการแรงงานจะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตามภาวะเศรษฐกิจที่กำลังฟื้นตัวและรองรับประเภทกิจการใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น งานด้านการวิจัยและพัฒนา งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และความต้องการแรงงานจะเปลี่ยนจากแรงงานไร้ฝีมือมาเป็นแรงงานที่มีฝีมือมากขึ้น ตลอดจนแรงงานที่เป็นคนไทยต้องได้รับการพัฒนาฝีมือให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น

ดังนั้นการแก้ปัญหาในลักษณะที่นำแรงงานต่างด้าวไร้ฝีมือมาทดแทนการขาดแคลนแรงงาน จึงเป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าให้ผ่านวิกฤติไปได้ในระยะหนึ่งเท่านั้น หากแรงงานต่างด้าวไร้ฝีมือเหล่านั้นมีความจำเป็นต้องกลับภูมิลำเนาด้วยเหตุผลต่างๆ เช่น นโยบายภาครัฐต้องการแรงงานกลับประเทศเนื่องจากเศรษฐกิจขยายตัวหรือกลับไปเพื่ออยู่กับครอบครัว เป็นต้น

และผู้ประกอบการไทยไม่เตรียมพร้อมในการรับมือกับสภาวะต่างๆ ที่ไม่อาจพยากรณ์การขาดแคลนแรงงานในลักษณะดังกล่าวได้ ย่อมส่งผลให้เกิดภาวะการขาดแคลนแรงงานอย่างฉับพลันและรุนแรง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อผู้ประกอบการไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ กลายเป็นปัญหาระดับชาติที่ยากต่อการแก้ไขในที่สุด

หากรัฐบาลของประเทศเพื่อนบ้านเดินหน้าพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ เช่น โรงไฟฟ้า น้ำประปา และระบบการคมนาคม การเรียกร้องให้แรงงานต่างด้าวที่อยู่ในประเทศไทยกลับภูมิลำเนาจะเร็วขึ้นและกลับไปประกอบอาชีพอย่างถาวรในบ้านเกิด เมื่อนั้นผู้ประกอบการไทยที่หวังพึ่งแรงงานต่างด้าวเป็นหลัก จะไม่สามารถดำเนินกิจการต่อไปได้ ส่งผลให้ปัญหาด้านต่างๆ ทางเศรษฐกิจและสังคมตามมาอย่างต่อเนื่อง

**“สปป. ลาวร่วมมือกับ
บริษัท ไจแอนท์ คอนโซลิตีเด็ต
ของมาเลเซีย ลงนามทำสัญญาข้อตกลง
พัฒนาเครือข่ายรถไฟความเร็วสูง
เชื่อมต่อกับเวียดนามเป็นสายแรก”**

นอกจากนี้ ประเทศเพื่อนบ้านของเรายังมีความสมบูรณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติ ความพร้อมด้านแรงงาน และค่าครองชีพของประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ในระดับต่ำจึงเป็นสิ่งดึงดูดให้นักลงทุนจากประเทศมหาอำนาจที่มีศักยภาพ สนใจร่วมลงทุนกับรัฐบาลประเทศเหล่านั้นค่อนข้างสูง โอกาสที่ประเทศมหาอำนาจจะเนรมิตประเทศเพื่อนบ้านเป็นเขตเศรษฐกิจแห่งใหม่ในภูมิภาคเพื่อการลงทุนที่คุ้มค่าในต่างแดนเป็นไปได้สูงมาก ก็จะต้องมีความต้องการใช้แรงงานเพิ่มมากขึ้นด้วย

ตัวอย่างเช่น สปป. ลาวร่วมมือกับ บริษัท ไจแอนท์ คอนโซลิตีเด็ต ของมาเลเซีย ลงนามทำสัญญาข้อตกลงพัฒนาเครือข่ายรถไฟความเร็วสูงเชื่อมต่อกับเวียดนามเป็นสายแรก โครงการดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่ายรถไฟเชื่อมภายในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีมูลค่ากว่า 4 พันล้านเหรียญสหรัฐฯ รถไฟสายนี้มีความยาว 220 กิโลเมตร เชื่อมแขวงสะหวันนะเขตของลาวกับเมืองลาวบาว ทางตอนกลางของเวียดนาม ทั้งนี้

รถไฟความเร็วสูงของ สปป.ลาว จะเป็นการเชื่อมต่อ
เครือข่ายรถไฟในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งแต่
สิงคโปร์-มาเลเซีย-ไทย-ลาว-เวียดนาม-คุนหมิง
ของประเทศจีน ซึ่งหากเริ่มดำเนินการก็ต้องใช้แรงงาน
เป็นจำนวนมาก



แต่ทุกอุปสรรคก็ผ่านไปด้วยโอกาส ถึงเวลาแล้ว
ที่ผู้ประกอบการไทยต้องตื่นตัว เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และหา
วิธีการต่างๆ มาปรับปรุง แก้ไข และวางแผนทั้งระยะสั้น
และระยะยาวในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านแรงงาน ถือเป็น
โอกาสของประเทศไทยในการเตรียมความพร้อมเพื่อ
รับมือกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยภาครัฐและ
ภาคเอกชนต้องช่วยกันผลักดัน วางแผนด้านแรงงานทั้ง
ระยะสั้นและระยะยาว ถึงเวลาแล้วที่ต้องพัฒนาและ
ผลิตแรงงานไทยให้เป็นแรงงานมีฝีมือ มีทักษะตรงกับ
ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม นำเครื่องมือที่มี
เทคโนโลยีมาใช้ เพื่อปรับเปลี่ยนกรรมวิธีการผลิตต่างๆ
ให้สามารถผลิตสินค้าได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
เพื่อลดแรงงานไร้ฝีมือลง

และภาครัฐควรให้การส่งเสริมการลงทุนไทยใน
ต่างประเทศให้หลากหลายประเภทกิจการอย่างจริงจัง
โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่
ผู้ประกอบการ ที่ประสงค์จะไปลงทุนโดยกำหนดมาตรการ
ต่างๆ เป็นพิเศษเพื่อชักจูงให้ผู้ประกอบการไปลงทุน
ในต่างประเทศมากขึ้น

**“การผ่อนผันให้ใช้แรงงานต่างด้าวไร้ฝีมือ
ในกิจการที่ได้รับการส่งเสริมฯ
ตามประกาศปีไอไอฉบับที่ 2/2558
โดยผ่อนผันให้ผู้ได้รับ
การส่งเสริมฯ
สามารถใช้แรงงานต่างด้าวไร้ฝีมือ
ที่ถูกต้องตามกฎหมายในโครงการ
ที่ได้รับการส่งเสริมได้
จนถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2559”**

ปัจจุบันหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงาน
ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญด้านการพัฒนาแรงงาน
ไทยเป็นอย่างมาก และหาแนวทางต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ
ผู้ประกอบการไทย ให้สามารถดำเนินธุรกิจต่อไปได้
วางแผนด้านแรงงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาวควบคู่
กันไป เพื่อลดผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้ประกอบไทย ใน
ภาวะการขาดแคลนแรงงานอย่างเต็มที่ เช่น การผ่อนผัน
ให้ใช้แรงงานต่างด้าวไร้ฝีมือ ในกิจการที่ได้รับการส่งเสริมฯ
ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน
ฉบับที่ 2/2558 ลงวันที่ 19 มกราคม 2558 โดยผ่อนผัน
ให้ผู้ได้รับการส่งเสริมฯ สามารถใช้แรงงานต่างด้าวไร้ฝีมือ
ที่ถูกต้องตามกฎหมายในโครงการที่ได้รับการส่งเสริมฯ



ได้จนถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2559 เป็นโอกาสดีของผู้ประกอบการไทยที่จะใช้เวลาช่วงปี 2558 - 2559 ในการวางแผนกำลังคนและบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ส่วนระยะยาว วางแผนพัฒนาแรงงานไทยสู่แรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต โดยการบูรณาการกับทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการวางแผน เพื่อลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานในภาคอุตสาหกรรม เริ่มตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นกระทรวงต้นน้ำ ที่ผลิตทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา มีความพยายามในการปรับเปลี่ยนการศึกษาไทยให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวสู่ AEC ด้วยวิธีการต่างๆ



ม.ล. ปุณทริก สมิติ
อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (กพร.)

ม.ล.ปุณทริก สมิติ อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (กพร.) ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาฝีมือแรงงาน อธิบายถึงแผนการพัฒนาฝีมือแรงงานรองรับการเข้าสู่ AEC ว่า กพร. นำแผนยุทธศาสตร์ของรัฐบาลและหน่วยงานต่างๆ มาปรับเป็นแผนในเชิงงบประมาณ 2558 โดยวางแผนฝึกพัฒนาฝีมือแรงงานให้ได้ 1,204,302 คน ซึ่งมีแผนทั้งหมด 3 ด้านคือ

1. การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ทั้งการเพิ่มผลิตภาพแรงงานตามความต้องการของสถานประกอบการ มีเป้าหมาย 260 แห่ง เน้นในส่วนของสถานประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ก

เพิ่มผลผลิต ลดต้นทุน ทำให้มีประสิทธิภาพในการผลิตสินค้า รวมทั้งพัฒนาความสามารถของแรงงาน โดยพัฒนามาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติอิงสมรรถนะ ตำแหน่งงานรองรับประชาคมอาเซียน 48 สาขา ซึ่งอยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะทำงาน ที่ประกอบด้วยผู้แทนจากสภาวิชาชีพต่างๆ ตัวแทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ว่าสมควรประกาศเป็นอาชีพที่ต้องใช้ผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะหรือไม่ อาทิ ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ช่างไฟฟ้าอุตสาหกรรม ช่างซ่อมรถยนต์ เป็นต้น เพื่อให้แรงงานได้ค่าจ้างตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน และเพิ่มศักยภาพฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรม โดยนำร่องในอุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วน 6,800 คน ในจำนวนนี้จะฝึกครูฝึกด้านยานยนต์ที่สถาบันยานยนต์เพื่อรองรับการขยายตัวของอุตสาหกรรมยานยนต์ในประเทศไทย

2. การเพิ่มศักยภาพกำลังแรงงาน โดยยกระดับฝีมือแรงงานในสถานประกอบการให้เป็นแรงงานฝีมือเป็นการอบรมหลักสูตรระยะสั้นในสถานประกอบการด้านภาษาต่างประเทศ ไอทีและด้านต่างๆ ตั้งเป้าว่าจะอบรม 80,169 คน รวมทั้งพัฒนาฝีมือและศักยภาพกลุ่มเครือข่ายแรงงานนานาชาติคือ การฝึกครูฝึก เพื่อให้สอนแรงงานในประเทศเพื่อนบ้าน รองรับการลงทุนของผู้ประกอบการชาวไทยทั้งความสามารถด้านภาษาและวัฒนธรรม เป้าหมาย 1,980 คน และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อยกระดับทักษะฝีมือและการประเมินค่าจ้างแรงงาน ให้ได้ค่าจ้างตามฝีมือและสถานประกอบการเต็มใจที่จะจ่าย เป้าหมาย 51,160 คน และส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานประกอบการฝึกฝีมือแรงงาน เป้าหมาย 1,025,000 คน โดยอยู่ระหว่างจัดทำหลักสูตรให้สถานประกอบการนำไปฝึกฝีมือแรงงาน โดยสามารถนำไปลดหย่อนภาษีได้

3. การพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ ทั้งการพัฒนาฝีมือแรงงานนอกระบบ เป้าหมาย 5,813 คน อาทิ ด้านภาษา ด้านการให้บริการ

เป็นต้น เพื่อรองรับจำนวนนักท่องเที่ยวในอนาคต
ฝึกรอบรมฝีมือแรงงานรองรับเศรษฐกิจแนวชายแดน
อย่างเช่นการพัฒนาด้านโลจิสติกส์เพื่อรองรับการท่องเที่ยว
แนวชายแดน รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ มีเป้าหมาย
33,380 คน ทั้งนี้หากมองยาวชนประเทศเพื่อนบ้าน
จะเห็นว่าเขามีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตัวเอง
สำหรับไทยก็ควรมีการกระตุ้นให้แรงงาน สถานประกอบการ
และเยาวชนไทย สนใจเรียนรู้ทั้งภาษาอังกฤษ ที่จะเป็น
ภาษากลางของอาเซียนและภาษาเพื่อนบ้าน รวมทั้ง
วัฒนธรรมของประเทศต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่
AEC สิ่งสำคัญที่ประเทศไทยจะต้องกระตือรือร้นและ
เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ AEC เป็นอย่างมาก ทั้ง
การเรียนการสอนในสถานศึกษาต่างๆ การประชาสัมพันธ์
ผ่านสื่อมวลชน แต่ก็เป็นเตรียมความพร้อมเฉพาะกลุ่ม
เฉพาะด้านเท่านั้น ไม่ใช่การตื่นตัวกันในทุกภาคส่วน

นอกจากนี้การพัฒนาภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นภาษากลาง
ของอาเซียนและภาษาเพื่อนบ้าน ก็ยังคงมีคนให้ความสนใจ
น้อยมากเมื่อเทียบกับประเทศเพื่อนบ้านอย่างเวียดนาม
เห็นได้ว่าเยาวชนในระดับมหาวิทยาลัยให้ความสนใจและ
ฝึกฝนภาษาอังกฤษจนสามารถออกเสียงได้ไม่แพ้เจ้าของ
ภาษาเลย



ดร. ยงยุทธ แจลล์มวงษ์
ผู้อำนวยการวิจัยการพัฒนาแรงงาน ทีดีอาร์ไอ

ดร. ยงยุทธ แจลล์มวงษ์ ผู้อำนวยการวิจัยการ
พัฒนาแรงงาน สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย
(ทีดีอาร์ไอ) ได้เสนอแนะถึงมาตรการการลดจำนวน
แรงงานที่ล้นตลาดและขาดแคลนในบางสาขาว่า **ต้อง
ส่งเสริมให้เยาวชนหันมาสนใจเรียนสายอาชีพมากขึ้น**
ขณะเดียวกันสถาบันควรกำหนดทิศทางองค์ความรู้
ในการเปิดสอนวิชาเรียนที่ตอบโจทย์บริบทชุมชน และ
ปรับทัศนคติของผู้เรียน เพื่อป้องกันการเคลื่อนย้าย
แรงงานอย่างหนักไปยังจุดใดจุดหนึ่ง รวมทั้งในส่วนของ
ตัวแรงงานเองที่กำลังเข้าสู่ระบบการทำงาน ควรเรียนรู้
ทักษะในด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น เนื่องจากประเทศกำลัง
เปลี่ยนผ่านไปสู่การใช้เทคโนโลยีที่สูงขึ้น จึงต้องการ
แรงงานที่มีทักษะฝีมือและความรู้เชิงเทคนิค และความ
สามารถด้านภาษาต่างประเทศ ซึ่งทักษะเหล่านี้จะเป็น
จุดแข็งที่เปิดโอกาสให้แรงงานสามารถแข่งขันเป็นที่
ต้องการของตลาดที่หลากหลายมากขึ้น โดยเฉพาะ
โอกาสของแรงงานไทยในเวทีอาเซียน

จากการที่ผู้เขียนได้ศึกษาและเข้าร่วมการสัมมนา
ด้านแรงงาน ทั้งที่จัดโดยภาครัฐและเอกชน รวมทั้ง
งานวิจัยต่างๆ เกี่ยวกับตลาดแรงงานและทิศทางการ
เปลี่ยนแปลงแรงงาน ซึ่งส่วนใหญ่มองถึงภาพรวม
ระดับมหภาค ผู้เขียนจึงมีแนวคิดที่จะรวบรวม
ประมวลความรู้ที่ได้จากการศึกษา มองในระดับจุลภาค
และเจาะลึกลงไปในระดับองค์กรเพื่อเป็นแนวทางในการ
กำหนดทิศทางการบริหารจัดการแรงงานระดับองค์กร
สู่ความเข้มแข็งที่ยั่งยืน ดังนี้

**1. สสำรวจความต้องการแรงงานทั้งองค์กร
ทุกประเภท ทุกระดับ** รวมทั้งแรงงานไร้ฝีมือเพื่อปรับ
โครงสร้างการจ้างงานและกำหนดกำลังแรงงานตาม
โครงสร้างให้เหมาะสม

**2. จัดหาแรงงาน ฝึกทักษะทุกตำแหน่ง
ตามอำนาจหน้าที่ และหาวิธีการต่างๆ** เพื่อรักษา
แรงงานให้คงอยู่กับองค์กร เช่น การสำรวจความพอใจ
ของลูกจ้าง เพื่อให้ผู้บริหารทราบปัญหาและความ

ต้องการของลูกจ้าง มีการแลกเปลี่ยนความต้องการระหว่างนายจ้างกับลูกจ้าง และจัดสรรสวัสดิการต่างๆ ให้ลูกจ้างด้วยความยุติธรรม จ่ายค่าตอบแทนที่เหมาะสมตามความรู้ความสามารถทำให้ลูกจ้างรู้สึกมีคุณค่า เป็นส่วนหนึ่งขององค์กร และพร้อมทุ่มเทเพื่อองค์กรอย่างเต็มที่

3. ยกระดับแรงงานไทย จากแรงงานไร้ฝีมือ เป็นแรงงานมีฝีมือและจ่ายค่าจ้างตามระดับฝีมือแรงงานหรือตามคุณวุฒิวิชาชีพ

4. นำเครื่องมือที่มีเทคโนโลยีมาใช้ ในการปรับปรุงกระบวนการผลิตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อลดแรงงานไร้ฝีมือลง

5. วางแผนการใช้แรงงาน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว และหากต้องการแรงงานต่างด้าวต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของภาครัฐให้ถูกต้อง

6. ศึกษาและนำหลักวิชาการ ด้านการบริหารจัดการมาใช้อย่างจริงจัง เช่น Lean Management

เพื่อปรับปรุงงานให้กระชับ ลดขั้นตอนต่างๆ ที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ และสับเปลี่ยนตำแหน่งงานให้แต่ละคนสามารถทำงานได้หลากหลายตำแหน่งงานเป็นต้น 📌

ที่มาข้อมูล

1. กองวิจัยตลาดแรงงาน กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน
2. สำนักงานรัฐมนตรี 31/2558 การศึกษาไทยก้าวไกลสู่อาเซียน ครั้งที่ 1 (กรุงเทพฯ และภาคกลาง)
3. <http://lmi.doe.go.th/http://news.mthai.com/mthai-news-zaa/313881.html>
4. <http://www.thai-aec.com/964#ixzz3Spmt3HfG>
5. <http://www.prachatai.com/journal/2015/02/57881>





ประกาศใหม่ของบีไอไอ



บีไอไอได้มีประกาศส่งเสริมการลงทุนออกมาหลายฉบับในช่วงที่ผ่านมา วารสารส่งเสริมการลงทุนจึงรวบรวมประกาศที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน ดังนี้

1. ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนที่ให้การส่งเสริมการลงทุนในกิจการเป้าหมายในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ดังนี้

1.1 ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนที่ 1/2558 ลงวันที่ 27 เมษายน 2558 เรื่อง นโยบายส่งเสริมการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ **จังหวัดตราด**

1.2 ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนที่ 2/2558 ลงวันที่ 27 เมษายน 2558 เรื่อง นโยบายส่งเสริมการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ **จังหวัดตาก**

1.3 ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนที่ 3/2558 ลงวันที่ 27 เมษายน 2558 เรื่อง นโยบายส่งเสริมการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ **จังหวัดมุกดาหาร**

1.4 ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนที่ 4/2558 ลงวันที่ 27 เมษายน 2558 เรื่อง นโยบายส่งเสริมการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ **จังหวัดสงขลา**

1.5 ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนที่ 5/2558 ลงวันที่ 27 เมษายน 2558 เรื่อง นโยบายส่งเสริมการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ **จังหวัดสระแก้ว**

เดิมคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนเห็นสมควรกำหนดนโยบายส่งเสริมการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยเฉพาะพื้นที่ชายแดนทั้งในและนอกนิคมอุตสาหกรรม เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านและรองรับการรวมกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จึงได้ออกประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนที่ 4/2557 ลงวันที่ 18 ธันวาคม 2557 เรื่อง นโยบายส่งเสริมการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยมีการกำหนดสิทธิประโยชน์จำแนกเป็น 2 กรณี ดังตารางต่อไปนี้

กรณีกิจการทั่วไปที่อยู่ในข่ายให้การส่งเสริมฯ และจัดในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	กรณีกิจการเป้าหมายตามที่คณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกำหนด
- ยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคลเพิ่มเติมจากหลักเกณฑ์ปกติ 3 ปี แต่รวมแล้วไม่เกิน 8 ปี	- ยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคลสูงสุด 8 ปี (โดยจำกัดวงเงินยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคลไม่เกินวงเงินที่ลงทุน)
- หากเป็นกิจการในกลุ่ม A1 หรือ A2 ซึ่งได้รับยกเว้นภาษีเงินได้ 8 ปีแล้ว ให้ได้รับลดหย่อนภาษีเงินได้ร้อยละ 50 เพิ่มอีก 5 ปี	- ลดหย่อนภาษีเงินได้ร้อยละ 50 เพิ่มอีก 5 ปี
- หักค่าขนส่ง ไฟฟ้า และประปา 2 เท่า เป็นเวลา 10 ปี	สิทธิและประโยชน์เหมือนกัน
- หักค่าติดตั้งหรือก่อสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกได้ร้อยละ 25 ของเงินลงทุน นอกเหนือจากการหักค่าเสื่อมราคาตามปกติ	
- ยกเว้นอาคารเช่าเครื่องจักร	
- ยกเว้นอาคารเช่าวัตถุดิบที่ใช้ผลิตเพื่อส่งออก	
- อนุญาตให้ใช้แรงงานต่างด้าวไร้ฝีมือ	
- สิทธิประโยชน์อื่นๆ ที่มีเข้าข่ายอากร	

คณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนได้กำหนดประเภทกิจการเป้าหมายไว้ดังต่อไปนี้

กลุ่มอุตสาหกรรม	ตาก	สระแก้ว	ตราด	มุกดาหาร	สงขลา
	(13)	(12)	(4)	(5)	(6)
1. อุตสาหกรรมการเกษตร ประมง และกิจการที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓	✓
2. การผลิตผลิตภัณฑ์เซรามิก	✓				
3. อุตสาหกรรมสิ่งทอ เครื่องนุ่งห่ม และเครื่องหนัง	✓	✓			✓
4. การผลิตเครื่องเรือน	✓	✓			✓
5. อุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ	✓	✓			
6. การผลิตเครื่องมือแพทย์	✓	✓			
7. อุตสาหกรรมยานยนต์ เครื่องจักร และชิ้นส่วน	✓	✓			
8. อุตสาหกรรมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓		✓	
9. การผลิตพลาสติก	✓	✓			
10. การผลิตยา	✓	✓			
11. กิจการโลจิสติกส์	✓	✓	✓	✓	✓
12. นิคมหรือเขตอุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓	✓
13. กิจการสนับสนุนการท่องเที่ยว	✓	✓	✓	✓	✓

รายละเอียดของประเภทกิจการเป้าหมายและเงื่อนไขของกิจการที่ให้การส่งเสริมการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษทั้ง 5 จังหวัด สามารถดูได้จากประกาศที่กล่าวแล้ว ส่วนสิทธิและประโยชน์ต่างๆ ให้ได้รับตามหลักเกณฑ์ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนที่ 4/2557 ลงวันที่ 18 ธันวาคม 2557 เรื่อง นโยบายส่งเสริมการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ **โดยต้องยื่นคำขอรับการส่งเสริมภายในวันที่ 30 ธันวาคม 2560 เท่านั้น**

2. ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน ที่ 6/2558 เรื่อง การแก้ไขเพิ่มเติมประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนที่ 2/2557 ลงวันที่ 23 เมษายน 2558 ให้ยกเลิกความในข้อ 6.1.3 (เรื่องเครื่องจักร) ของประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนที่ 2/2557 ลงวันที่ 3 ธันวาคม 2557 เรื่อง นโยบายและหลักเกณฑ์การส่งเสริมการลงทุน โดยมีสาระสำคัญโดยสรุป ดังต่อไปนี้

ผู้ได้รับการส่งเสริมฯ ต้องใช้เครื่องจักรใหม่ กรณีการใช้เครื่องจักรใช้แล้วจากต่างประเทศมีหลักเกณฑ์พิจารณาแบ่งออกเป็น 2 กรณี ดังนี้

กรณีทั่วไป

	สภาพเครื่องจักร	ให้ใช้	ให้นับเป็นเงินลงทุน	ยกเว้นอาคารเช่า	เงื่อนไข
1.	ใหม่	✓	✓	✓	
2.	เครื่องจักรใช้แล้วไม่เกิน 5 ปี	✓	✓	×	จะต้องยื่นใบรับรองประสิทธิภาพเครื่องจักร ณ วันที่ยื่นบัญชีรายการเครื่องจักร
3.	เครื่องจักรใช้แล้วเกิน 5 ปี แต่ไม่เกิน 10 ปี	✓	×	×	
4.	กิจการขนส่งทางเรือ กิจการขนส่งทางอากาศ และแม่พิมพ์	✓	✓	✓	จะพิจารณาอนุญาตตามความเหมาะสม

กรณีย้ายฐานการผลิต

	สภาพเครื่องจักร	ให้ใช้	ให้นับเป็นเงินลงทุน	ยกเว้น อาคารเช่า	เงื่อนไข
1.	ใหม่	✓	✓	✓	
2.	เครื่องจักรใช้แล้วไม่เกิน 5 ปี	✓	✓	×	
3.	เครื่องจักรใช้แล้วเกิน 5 ปี แต่ไม่เกิน 10 ปี	✓	✓ (ให้นับเป็นเงินลงทุนวงเงินได้ร้อยละ 50 ของมูลค่าเครื่องจักรตามบัญชี)	×	จะต้องยื่นใบรับรองประสิทธิภาพเครื่องจักร ณ วันที่ยื่น คำขอรับการส่งเสริมฯ และวันที่ยื่นบัญชีรายการ เครื่องจักร
4.	เครื่องจักรใช้แล้วเกิน 10 ปี	✓	×	×	


ทั้งนี้ รายละเอียดต่างๆ เป็นไปตามประกาศที่กล่าว
แล้ว

**3. ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน ลงวันที่
23 เมษายน 2558 เรื่อง มาตรการสนับสนุนการขยายกิจการ
ของผู้ได้รับการส่งเสริมฯ อยู่เดิม** เพื่อเป็นการบรรเทา
ผลกระทบจากการปรับเปลี่ยนนโยบายส่งเสริมการลงทุน
และสนับสนุนให้มีการขยายกิจการของผู้ได้รับการส่งเสริมฯ
อยู่เดิม

จึงให้โครงการที่ได้รับการส่งเสริมฯ อยู่เดิมที่ไม่อยู่
ในประเภทกิจการที่ให้การส่งเสริมตามประกาศ
คณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนที่ 2/2557 ลงวันที่ 3
ธันวาคม 2557 เรื่อง นโยบายและหลักเกณฑ์การส่งเสริม
การลงทุน สามารถเพิ่มกำลังการผลิตตามโครงการที่ได้รับ
การส่งเสริมฯ ในที่ตั้งเดิมได้ โดยส่วนที่เพิ่มกำลังการผลิต
ให้ได้รับสิทธิและประโยชน์ตามที่ระบุในบัตรส่งเสริมเดิม
ยกเว้นสิทธิและประโยชน์ที่เกี่ยวกับภาษีอากร โดยผู้ได้รับ
การส่งเสริมฯ จะต้องยื่นคำขอแก้ไขโครงการตามหลักเกณฑ์
ที่สำนักงานกำหนด

**4. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน
ที่ ป.3/2558 ลงวันที่ 13 มีนาคม 2558 เรื่อง การขอรับ
สิทธิและประโยชน์ตามคุณค่าของโครงการ (Merit-based
Incentives) และการนับเงินลงทุนขั้นต่ำของโครงการเดิม**
เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเพื่อพัฒนาทักษะ
เทคโนโลยี และนวัตกรรม จึงให้ผู้ได้รับการส่งเสริมการลงทุน
ภายใต้หลักเกณฑ์เดิม สามารถขอรับสิทธิและประโยชน์

เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความสามารถในการแข่งขัน ตามหลักเกณฑ์
ของประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนที่ 2/2557
ลงวันที่ 3 ธันวาคม 2557 และเพื่อสนับสนุนให้เกิดการลงทุน
ในกลุ่มธุรกิจบริการที่ใช้ฐานความรู้เป็นปัจจัยหลักในการ
ดำเนินธุรกิจ จึงให้ผู้ได้รับการส่งเสริมการลงทุนภายใต้
หลักเกณฑ์เดิม ซึ่งยังไม่มีรายได้จากการประกอบกิจการ
ที่ได้รับการส่งเสริมฯ ดังกล่าว สามารถขอแก้ไขเงื่อนไข
การนับเงินลงทุนของโครงการได้ โดยให้พิจารณาจากเงินเดือน
บุคลากรต่อปีตามหลักเกณฑ์ของประกาศคณะกรรมการ
ส่งเสริมการลงทุนที่ 2/2557 ลงวันที่ 3 ธันวาคม 2557

**5. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน
ที่ ป.4/2558 ลงวันที่ 1 เมษายน 2558 เรื่อง วิธีปฏิบัติ
ในการสั่งปล่อย ค่าประกัน และตัดบัญชีวัตถุดิบและวัสดุ
จำเป็นด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (RMTS 2011) เพื่อ
ให้การขออนุมัติสั่งปล่อยและค่าประกันวัตถุดิบและวัสดุ
จำเป็น และตัดบัญชีวัตถุดิบและวัสดุจำเป็นเป็นไปด้วย
ความสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
มากยิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นการบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงาน
ราชการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งไปตามหลักเกณฑ์การบริหารกิจการ
บ้านเมืองที่ดี โดยประกาศฉบับนี้ให้มีผลบังคับตั้งแต่วันที่
1 พฤษภาคม 2558 เป็นต้นมา** 



โครงการอนุมัติให้การส่งเสริม การลงทุน เดือนพฤษภาคม 2558

	บริษัท	ผลิตภัณฑ์	ประเภท กิจการ	เงินลงทุน (ล้านบาท)	การจ้างงานไทย (คน)	ที่ตั้ง
หมวด 1 เกษตรกรรมและผลิตผลทางการเกษตร						
1	นายศิริกุล ฮาริตานาวิบูลย์ (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	อาหารอบแห้ง เช่น ผลไม้อบแห้ง และเนื้อสัตว์อบแห้ง	1.17	30.00	28	ชุมพร
2	นางสาวณิศา อนันตรธรรม (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	น้ำพริกสำเร็จรูป	1.11.2	1.00	6	เชียงใหม่
3	ซีพีแรม จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	อาหารพร้อมรับประทาน หรืออาหารกึ่งพร้อมรับประทาน	1.11.8	158.10	2,140	ปทุมธานี
4	โอแลม (ประเทศไทย) จำกัด (หุ้นสิงคโปร์ทั้งสิ้น) (โครงการที่ 1)	ข้าวคัดคุณภาพ	1.14	146.30	18	พิจิตร
5	โอแลม (ประเทศไทย) จำกัด (หุ้นสิงคโปร์ทั้งสิ้น) (โครงการที่ 2)	อบพีชและไซโล	1.7	128.00	12	พิจิตร
6	นายสมยศ ชาญจิงถาวร (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ยางแท่ง (BLOCK RUBBER)	1.16	190.00	110	นครพนม
7	เอส ซี ไอ อีโค เซอร์วิสเซส จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	เชื้อเพลิงจากขยะ (REFUSE DERIVED FUEL)	1.18	83.90	5	สระบุรี
8	เอ็น 15 เทคโนโลยี จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	เชื้อเพลิงจากขยะ (REFUSE DERIVED FUEL)	1.18	120.00	21	ชลบุรี
9	MR. JASON BRIAN DENIS DUNN (หุ้นสิงคโปร์ทั้งสิ้น)	น้ำมันสังเคราะห์ (SYNTHETIC OIL)	1.18	312.20	18	ชลบุรี
10	วงศ์บัณฑิต จำกัด (ร่วมทุนไทย - มาเลเซีย) (โครงการที่ 1)	ยางแท่ง (BLOCKED RUBBER) และหรือยางผสม (COMPOUNDED RUBBER)	1.16	339.00	311	อุดรธานี
11	วงศ์บัณฑิต จำกัด (ร่วมทุนไทย - มาเลเซีย) (โครงการที่ 2)	ยางแท่ง (BLOCKED RUBBER) และหรือยางผสม (COMPOUNDED RUBBER)	1.16	339.00	311	สุราษฎร์ธานี
12	วงศ์บัณฑิต จำกัด (ร่วมทุนไทย - มาเลเซีย) (โครงการที่ 3)	ยางแท่ง (BLOCKED RUBBER) และหรือยางผสม (COMPOUNDED RUBBER)	1.16	339.00	311	สุราษฎร์ธานี
13	เสมียง 111 จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	อาหารสัตว์	1.6	341.00	27	ชลบุรี

	บริษัท	ผลิตภัณฑ์	ประเภท กิจการ	เงินลงทุน (ล้านบาท)	การจ้างงานไทย (คน)	ที่ตั้ง
14	ซีเค บิวเวอรี่ จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	เครื่องดื่มสมุนไพรสกัดผสมน้ำผลไม้	1.11	20.00	18	กรุงเทพฯ
15	เซ้าท์อีสต์เอเชียแพนเค้กจิ้ง แอนด์แคนนิง จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	อาหารทะเลบรรจุภาชนะพหุ อาหารจากเนื้อสัตว์บรรจุภาชนะพหุ อาหารสัตว์เลี้ยงบรรจุภาชนะพหุ ปลาปน และน้ำมันปลาทูน่า	1.11 และ 1.6	99.30	1,202	สมุทรสาคร
16	นายศุภชัย จินตนาเลิศ (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	น้ำมันปาล์มดิบ น้ำมันเมล็ดในปาล์ม และเมล็ดในปาล์มอบแห้ง	1.12	364.40	65	กำแพงเพชร
17	สปริงคิทเซน จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	อาหารสำเร็จรูปจากเนื้อสัตว์แช่แข็ง	1.11	1,108.00	376	สุพรรณบุรี
18	วันไทยอุตสาหกรรมอาหาร จำกัด (ร่วมทุนไทย - ญี่ปุ่น)	บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป	1.11	1,272.10	316	กรุงเทพฯ
หมวด 2 เหมืองแร่ เซรามิก และโลหะขั้นมูลฐาน						
1	ยูเอซีเจ เอ็กซ์ทิวชั่น (ประเทศไทย) จำกัด (หุ้นญี่ปุ่นทั้งสิ้น)	ALUMINIUM PROFILE เช่น TUBE และ SHAPE AND BAR	2.17	494.40	98	ปราจีนบุรี
2	MR. YOSHIFUMI OSHIDA (หุ้นญี่ปุ่นทั้งสิ้น)	ชิ้นส่วนเหล็กทุบ (FORGED PATRS)	2.16	656.30	15	ระยอง
3	นอริตาเก้ เอสซีจี พลาสติก จำกัด (ร่วมทุนไทย - ญี่ปุ่น)	ผลิตภัณฑ์จากยิปซัม เช่น ปูนพลาสติก ปูนยาแนว ปูนฉาบ และปูนเทกอิโองัง	2.8	200.00	18	สระบุรี
หมวด 3 อุตสาหกรรมเบา						
1	ไทยทูเวย์ แฟบริค จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ถุงเท้าและถุงนอน	3.1.6	21.69	28	กรุงเทพฯ
2	ซันเน็กซ์ อินดัสเตรียล จำกัด (ร่วมทุนไทย - ใต้หวัน)	NON - WOVEN FABRIC และ INTERLINING	3.1	113.00	59	ชลบุรี
3	ยูนิเวอร์แซล ควอลิตี้ จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	เตียงทางการแพทย์ โคมไฟทางการแพทย์ โต๊ะ เก้าอี้ทางการแพทย์ และอุปกรณ์ทางการแพทย์	3.9	25.00	108	กรุงเทพฯ
4	นายปวีร์ศรี พวงศรีจิตติ (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	เฟอร์นิเจอร์ บ้านไม้ วงกบ ประตู หน้าต่าง (ยกเว้นจากไม้หวงห้าม)	3.15	2.50	16	อุดรธานี
5	นางสาวภัทรวลัศี เครื่องมิ่งมงคล (ร่วมทุนไทย - ไอร์แลนด์)	เหยื่อตกปลาเทียม (ARTIFICIALFLY)	3.5	2.50	122	เชียงใหม่
6	นางสุวรรณี ภูมิกานนท์ (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	น้ำยาล้างไตด้วยเครื่องไตเทียม	3.9	200.00	80	ฉะเชิงเทรา
7	นาทาช่า ครีเอชั่นส์ จำกัด (ร่วมทุนไทย - อินเดีย - บริติชเวอร์จินไอร์แลนด์)	เครื่องประดับ	3.7	256.00	700	กรุงเทพฯ
8	ไบโอแลป จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดฟันปลอม (DENTURE CLEANSER)	3.9	150.00	23	สมุทรปราการ

	บริษัท	ผลิตภัณฑ์	ประเภท กิจการ	เงินลงทุน (ล้านบาท)	การจ้างงานไทย (คน)	ที่ตั้ง
หมวด 4 ผลิตภัณฑ์โลหะ เครื่องจักร และอุปกรณ์ขนส่ง						
1	แมกน้า ออโตโมทีฟ (ประเทศไทย) จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ชิ้นส่วนสำหรับยานพาหนะ เช่น REAR TWIST AXLE และ BUMPER	4.10	402.00	27	ระยอง
2	เอลอีดับบลิวเอส - คอมโพเนนท์ (ประเทศไทย) จำกัด (ร่วมทุนไทย - ญี่ปุ่น)	ชิ้นส่วนโลหะสำหรับยานพาหนะ เช่น TERMINAL	4.10	350.60	16	ระยอง
3	เจทีวายกรุ๊ป จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	รถจักรยานยนต์ขนาดตั้งแต่ 248 ซีซี ขึ้นไป และชิ้นส่วนรถจักรยานยนต์ เช่น โครรงรถ	4.12	2.00	15	ปทุมธานี
4	นิปปอน เคมิคอล เดนชิ และจิวูร์ตัน จำกัด (ร่วมทุนไทย - ญี่ปุ่น)	การเคลือบผิว (SURFACE TREATMENT)	4.4	250.00	18	ชลบุรี
5	กรุงเทพ ปั้นจั่น จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	เครื่องดอกเสาเข็ม	4.5	7.90	15	กาญจนบุรี
6	อีโน้ เมคคาทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด (หุ้นญี่ปุ่นทั้งสิ้น)	เครื่องจักรสำหรับงานอุตสาหกรรม การซ่อมแซมเครื่องจักรที่ผลิตเอง และชิ้นส่วนเครื่องจักร	4.5	75.00	16	สมุทรปราการ
7	ที.เอส.ซี. สตีลคริมส์ จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ถังโลหะ	4.3	19.90	49	สมุทรปราการ
8	โพโรเซีย อิมิสซัน คอนโทรล เทคโนโลยีส์ (ประเทศไทย) จำกัด (หุ้นเนเธอร์แลนด์ทั้งสิ้น)	ชิ้นส่วนยานพาหนะ เช่น ท่อไอเสีย	4.10	207.10	46	ระยอง
9	ลีโอนิกส์ จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	เครื่องจักรและอุปกรณ์ที่มีการออกแบบ ทางวิศวกรรมเอง เช่น เตาแก๊สชีวมวล และชุดควบคุมเครื่องกำเนิดไฟฟ้า ระบบพลังงานแบบผสมผสาน	4.2	32.70	61	ฉะเชิงเทรา
10	ฟูจิคุระ ออโตโมทีฟ (ประเทศไทย) จำกัด (หุ้นญี่ปุ่นทั้งสิ้น)	ชุดสายไฟสำหรับยานพาหนะ (AUTOMOTIVE WIRE HARNESS)	4.10	20.00	184	นครราชสีมา
11	ยากิมา เอ็นจิเนียริ่ง (ประเทศไทย) จำกัด (ร่วมทุนไทย - ญี่ปุ่น)	ชิ้นส่วนโลหะป้อนขึ้นรูป	4.3	185.00	9	ปราจีนบุรี
12	นายยงยุทธ โพธิ์ศิริสุข (หุ้นไทยทั้งสิ้น) (โครงการที่ 1)	ผลิตชิ้นส่วนยานพาหนะ เพื่อทำการผลิต ชิ้นส่วนยานพาหนะ เช่น กระบะดัมพ์	4.10	410.00	325	ระยอง
13	นายชัยมงคล โพธิ์ศิริสุข (หุ้นไทยทั้งสิ้น) (โครงการที่ 2)	ผลิตชิ้นส่วนยานพาหนะ เพื่อทำการผลิต ชิ้นส่วนยานพาหนะ เช่น ส่วนต่อเติมรถบรรทุก	4.10	304.00	174	ระยอง
14	นายยงยุทธ โพธิ์ศิริสุข (หุ้นไทยทั้งสิ้น) (โครงการที่ 3)	ผลิตชิ้นส่วนยานพาหนะ เพื่อทำการผลิต ชิ้นส่วนยานพาหนะ เช่น กระบะดัมพ์ ของ ECO TRUCK	4.10	204.00	30	ระยอง
15	นายสุรียา โพธิ์ศิริสุข (หุ้นไทยทั้งสิ้น) (โครงการที่ 4)	ผลิตชิ้นส่วนยานพาหนะ เพื่อทำการผลิตชิ้นส่วนยานพาหนะ เช่น ส่วนต่อเติมรถบรรทุก ECO TRUCK	4.10	216.60	104	ระยอง
16	โกลบอล - ไทยซอน พรีซิชั่น อินดัสทรี จำกัด (หุ้นได้ทั้งหมดทั้งสิ้น)	แม่พิมพ์ ชิ้นส่วนแม่พิมพ์ และการซ่อมแซมแม่พิมพ์ ชิ้นส่วนอุปกรณ์จับยึด ชิ้นส่วนโลหะ	4.2, 4.3 และ 4.17	225.00	197	ฉะเชิงเทรา

	บริษัท	ผลิตภัณฑ์	ประเภท กิจการ	เงินลงทุน (ล้านบาท)	การจ้างงานไทย (คน)	ที่ตั้ง
17	นางรัตนา สิริภรณ์ (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	การเคลือบผิว (SERFACE TREATMENT)	4.4	198.50	25	ระยอง
18	แปซิฟิก ออโต้พาร์ท (ไทยแลนด์) จำกัด (ร่วมทุนไทย - ญี่ปุ่น)	ชิ้นส่วนโลหะปั๊มขึ้นรูป	4.10	500.00	29	ระยอง
19	โคโย จอยท์ (ไทยแลนด์) จำกัด (ร่วมทุนไทย - ญี่ปุ่น)	ชิ้นส่วนยานพาหนะ เช่น INTERMEDIATE SHAFT	4.10	83.70	20	ฉะเชิงเทรา
20	นายวีรวุฒิ ไวมเลียงอรเอก (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ชิ้นส่วนโลหะ เช่น CAMSHAFT COVER และ BRACKET SHIFT ROD	4.3	66.20	64	ปทุมธานี
21	นายวีรวุฒิ ไวมเลียงอรเอก (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ชิ้นส่วนโลหะ เช่น COVER END และ COVER CHASSIS	4.3	67.80	70	ปทุมธานี
22	นายวีรวุฒิ ไวมเลียงอรเอก (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	แม่พิมพ์และอุปกรณ์จับยึด และการซ่อมแซมแม่พิมพ์	4.2	38.60	45	ปทุมธานี
23	ซั่มมิต แพลมดบัง โอโต บอดี้ เวิร์ค จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	การเคลือบผิว (SURFACE TREATMENT)	4.4	195.00	23	ระยอง
24	ยามาฮา มอเตอร์พาร์ท แมนูแฟคเจอร์ริง (ประเทศไทย) จำกัด (หุ้นญี่ปุ่นทั้งสิ้น)	การอบ - ทูบโลหะ (HEAT TREATMENT)	4.5	77.80	20	ชลบุรี
25	ไทยซั่มมิต พีเค คอร์ปอเรชั่น จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ชิ้นส่วนยานพาหนะ เช่น CHASSIS FRAME	4.10	445.00	139	ระยอง
26	เอ็นจีเค เซรามิกส์ ไทยแลนด์ จำกัด (หุ้นญี่ปุ่นทั้งสิ้น)	SUBSTRATE สำหรับ CATALYTIC CONVERTER	4.10	10,700.00	610	สมุทรปราการ

หมวด 5 อุตสาหกรรมเครื่องใช้ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์

1	ไมโครชิพ เทคโนโลยี (ไทยแลนด์) จำกัด (ร่วมทุนเคย์แมน - ไอร์แลนด์ - สหรัฐฯ)	INTEGRATED CIRCUIT (IC) IC TESTING, SAWED DICE หรือ WAFER TESTING	5.5	2,580.30	824	ฉะเชิงเทรา
2	แกรนด์ สตาร์ ไทย อิเล็กทรอนิกส์ จำกัด (หุ้นได้หวนทั้งสิ้น)	ชิ้นส่วนสำหรับผลิตภัณฑ์ อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เช่น INDUCTOR	5.5	100.00	140	นครราชสีมา
3	ไทย เอ็นเจอาร์ จำกัด (หุ้นญี่ปุ่นทั้งสิ้น)	INTEGRATED CIRCUIT (IC)	5.5	128.90	30	ลำพูน
4	ไทย เอ็นเจอาร์ จำกัด (หุ้นญี่ปุ่นทั้งสิ้น)	อุปกรณ์โทรคมนาคม เช่น BLOCK UP CONVERTER (BUC) MODULE	5.5	52.40	20	ลำพูน
5	एम อิเล็กทริก (ประเทศไทย) จำกัด (ร่วมทุนไทย - มาเลเซีย - ญี่ปุ่น)	ชุดสายไฟสำหรับเครื่องใช้ไฟฟ้า และผลิตภัณฑ์อิเล็กทรอนิกส์	5.3	98.00	200	พระนครศรีอยุธยา
6	MR. FAN CHUANG YAO (หุ้นได้หวนทั้งสิ้น)	นาฬิกา เช่น นาฬิกาแขวน นาฬิกาปลุกและนาฬิกาตั้งโต๊ะ	5.4	98.70	90	ฉะเชิงเทรา
7	โอโลทีฟ (ไทยแลนด์) จำกัด (หุ้นเกาหลีทั้งสิ้น)	ซอฟต์แวร์	5.8	5.80	33	กรุงเทพฯ
8	แพททอน แอร์ จำกัด (ร่วมทุนไทย - นิวซีแลนด์)	ชิ้นส่วนหรืออุปกรณ์ที่ใช้กับเครื่องใช้ไฟฟ้า	5.3	33.50	36	สมุทรปราการ
9	เอสอีดับบลิวเอส - คอมโพเนนท์ (ประเทศไทย) จำกัด (ร่วมทุนไทย - ญี่ปุ่น)	ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับยานพาหนะ	5.5	19.30	23	ระยอง

	บริษัท	ผลิตภัณฑ์	ประเภท กิจการ	เงินลงทุน (ล้านบาท)	การจ้างงานไทย (คน)	ที่ตั้ง
10	ไต่กิน อินดัสทรีส์ (ประเทศไทย) จำกัด (หุ้นญี่ปุ่นทั้งสิ้น)	เครื่องปรับอากาศ เช่น INDOOR UNIT OUTDOOR UNIT	5.2	1,445.00	392	ชลบุรี
11	สยามคอมเพรสเซอร์ อุตสาหกรรม จำกัด (ร่วมทุนไทย - ญี่ปุ่น)	SCROLL COMPRESSOR สำหรับเครื่องปรับอากาศ	5.3	792.90	83	ชลบุรี
12	MR. STUART K. SPINDLOW (ร่วมทุนอังกฤษ - อิตาลี - ฝรั่งเศส)	ซอฟต์แวร์	5.8	1.80	6	เชียงใหม่
13	จีจีบีแอล จำกัด (ร่วมทุนไทย - สวิตเซอร์แลนด์)	ซอฟต์แวร์	5.7	2.76	6	กรุงเทพฯ
14	DR. AMIR MEHDIZADE (ร่วมทุนสวิตเซอร์แลนด์ - ญี่ปุ่น)	ซอฟต์แวร์	5.7	1.50	5	เชียงใหม่
15	คอมพาร์ท พรีซิชั่น (ประเทศไทย) จำกัด (ร่วมทุนไทย - สิงคโปร์)	ชิ้นส่วนสำหรับ HARD DISK DRIVE	5.5	300.00	290	พระนครศรีอยุธยา
16	MR. CHEN CHING - YAO (หุ้นข้ามัวทั้งสิ้น)	อุปกรณ์ผลิตไฟฟ้าจากเซลล์แสงอาทิตย์ และแบตเตอรี่แบบชาร์จใหม่ได้ (RECHARGEABLE BATTERY)	5.3 และ 5.5	100.00	57	ปราจีนบุรี
17	ไทยดาบอิเล็กทรอนิกส์ จำกัด (หุ้นญี่ปุ่นทั้งสิ้น)	POWER CONDITIONER	5.5	747.30	319	ฉะเชิงเทรา
18	โยยา กลาส ดิสก์ (ประเทศไทย) จำกัด (ร่วมทุนเนเธอร์แลนด์ - ญี่ปุ่น)	POLISHED GLASS DISK FOR HARD DISK DRIVE	5.5	2,176.10	2,091	ลำพูน
19	MR. AARON FRANKLIN (ร่วมทุนออสเตรเลีย - นิวซีแลนด์)	ซอฟต์แวร์	5.7	1.80	4	ภูเก็ต
20	MR. EGILS JANTS RUBENIS (หุ้นเยอรมนีทั้งสิ้น)	ซอฟต์แวร์	5.7	3.81	15	กรุงเทพฯ
21	MR. ROBERT STEVEN ZEPEDA II (หุ้นสิงคโปร์ทั้งสิ้น)	ซอฟต์แวร์	5.7	5.90	34	กรุงเทพฯ
22	MR. TUNG KIM NGUYEN (หุ้นสิงคโปร์ทั้งสิ้น)	พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E - COMMERCE)	5.9	8.00	34	กรุงเทพฯ
23	ทูเอส คลาวด์ โซลูชั่น จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ซอฟต์แวร์	5.8	1.10	6	กรุงเทพฯ
24	นายสมโภชน์ พรศิริรุ่ง (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	หม้อแปลงไฟฟ้าระบบจำหน่าย (DISTRIBUTION TRANSFORMERS)	5.1	78.40	110	สมุทรปราการ
25	นางสาวชนาพรณ จิงรุ่งเรืองกิจ (ร่วมทุนไทย - มอริเชียส)	ชิ้นส่วนยานพาหนะ เช่น BUMPER และ SIDE DOOR IMPACT BEAM	5.4 และ 5.5	384.00	71	ระยอง
26	ซึ้งซุง อิเล็กโทร - แม็คคานิกส์ (ไทยแลนด์) จำกัด (ร่วมทุนเกาหลี - สิงคโปร์)	อุปกรณ์โทรคมนาคม และชิ้นส่วน สำหรับอุปกรณ์โทรคมนาคม	5.4 และ 5.5	426.10	287	ฉะเชิงเทรา
27	โนเวนต้า (ประเทศไทย) จำกัด (หุ้นสวิตเซอร์แลนด์ทั้งสิ้น)	เครื่องทำกาแฟ และชิ้นส่วนสำหรับ เครื่องทำกาแฟ	5.2 และ 5.3	328.80	137	ปราจีนบุรี
28	MR. UJINO TAKESHI (หุ้นญี่ปุ่นทั้งสิ้น)	PRINTED CIRCUIT BOARD	5.5	714.30	197	ปราจีนบุรี

	บริษัท	ผลิตภัณฑ์	ประเภท กิจการ	เงินลงทุน (ล้านบาท)	การจ้างงานไทย (คน)	ที่ตั้ง
หมวด 6 เคมีภัณฑ์ พลาสติก และกระดาษ						
1	พอนด์ เคมีคอล จำกัด (มหาชน) (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ยาแผนปัจจุบัน เช่น ยาเม็ดและแคปซูล ยาน้ำ ยาครีม	6.5	410.00	420	ปทุมธานี
2	นายปรกรณ์ คิวโกเศศ (ร่วมทุนไทย - มาเลเซีย)	ถุงมือยางสังเคราะห์ (SYNTHETIC RUBBER GLOVE)	6.12	495.00	197	สระแก้ว
3	ยูไนเต็ด พลาสติกบรรจุภัณฑ์ จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ฟิล์มพลาสติก และถุงพลาสติก	6.12	28.80	115	นครปฐม
4	โรงงานเภสัชกรรม เกียรติเตอร์ฟาร์มา จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ยาแผนโบราณ (TRADITIONAL MEDICINE)	6.5	80.00	50	นครปฐม
5	ไมย์เออร์ อินดัสทรีส์ จำกัด (หุ้นบริติชเวอร์จินไออร์แลนด์ทั้งสิ้น)	อุปกรณ์หรือเครื่องใช้ในครัว (KITCHENWARE)	6.12	40.00	24	ชลบุรี
6	พายไวร์ (ประเทศไทย) จำกัด (หุ้นออสเตรเลียทั้งสิ้น)	เคมีภัณฑ์สำหรับอุตสาหกรรมต่างๆ	6.2	10.00	35	นนทบุรี
7	นายจรัส พานเพียรศิลป์ (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	แผงระบายอากาศทำด้วยกระดาษ (COOLING PAD)	6.15	30.00	30	ลพบุรี
8	วนชัย เคมีคอล อินดัสทรีส์ จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	MELAMINE IMPREGNATED PAPER	6.15	120.00	38	ระยอง
9	โหมเทค อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (ร่วมทุนไทย - สหรัฐฯ - สิงคโปร์) (โครงการที่ 1)	ผลิตภัณฑ์และชิ้นส่วนพลาสติก โฟม และยางสังเคราะห์ สำหรับอุตสาหกรรมต่างๆ	6.12	101.00	137	ชลบุรี
10	โหมเทค อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (ร่วมทุนไทย - สหรัฐฯ - สิงคโปร์) (โครงการที่ 2)	ผลิตภัณฑ์และชิ้นส่วนจากโฟม	6.12	126.00	135	ชลบุรี
11	โหมเทค อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (ร่วมทุนไทย - สหรัฐฯ - สิงคโปร์) (โครงการที่ 3)	ผลิตภัณฑ์และชิ้นส่วนจากโฟม ผลิตภัณฑ์เคลือบด้วยพอลิเมอร์	6.12	125.00	138	ชลบุรี
12	นายวิรัตน์ สุพรรณธนะวิดา (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	กระสอบพลาสติก (PLASTIC SACK)	6.12	457.10	131	ราชบุรี
13	มินิเกรท แพคกิ้ง (ไทยแลนด์) จำกัด (หุ้นไต้หวันทั้งสิ้น)	ชิ้นส่วนพลาสติก	6.12	11.70	280	ชลบุรี
14	นายวิชัย ตูลย์ธัญ (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ผลิตภัณฑ์โฟม	6.12	129.00	73	นครราชสีมา
15	พีทีที โกลบอล เคมีคอล จำกัด (มหาชน) (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	PARAXYLENE และ BENZENE	6.11	8,023.60	22	ระยอง
16	สยามคราฟท์อุตสาหกรรม จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	กระดาษยิปซัม (PLASTERBOARD LINER)	6.14	1,950.00	28	ราชบุรี
17	ไฮเจริอการพิมพ์ และบรรจุภัณฑ์ จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ผลิตภัณฑ์สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ โบรชัวร์ แผ่นพับ และคู่มือการใช้งาน	6.16	60.00	149	สมุทรสาคร
18	นางสาวสุมิตรา เพ็ชกุล (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ผลิตภัณฑ์พลาสติก เช่น ถ้วยพลาสติก และชามพลาสติก	6.12	150.00	125	ชลบุรี
19	เอสพีที พาวเดอร์ จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	COMPOUNDED PLASTIC AND MASTERBATCH	6.12	70.00	76	สมุทรสาคร

	บริษัท	ผลิตภัณฑ์	ประเภท กิจการ	เงินลงทุน (ล้านบาท)	การจ้างงานไทย (คน)	ที่ตั้ง
20	นายกิตติศักดิ์ ริงนกใต้ (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	แผ่นกระดาษลูกฟูก และกล่องกระดาษลูกฟูก	6.15	240.00	108	ราชบุรี
21	ซีเกา (ประเทศไทย) จำกัด (หุ้นสวีตเซอร์แลนด์ทั้งสิ้น)	ผลิตภัณฑ์เคมีสำหรับการก่อสร้าง	6.2	348.10	70	สระบุรี
22	คิวแพ็ค อินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น) (โครงการที่ 1)	ผลิตภัณฑ์พลาสติก เช่น ม้วนพลาสติก ถาดพลาสติก และแก้วพลาสติก	6.12	63.60	18	สมุทรสาคร
23	คิวแพ็ค อินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น) (โครงการที่ 2)	ขวดพลาสติกกึ่งสำเร็จรูป (PREFORM) ขวดพลาสติก (PET)	6.12	45.00	18	สมุทรสาคร
24	ไทย โคโคคุ รับบอร์ จำกัด (ร่วมทุนไทย - ญี่ปุ่น)	ชิ้นส่วนยางสังเคราะห์ สำหรับอุตสาหกรรมยานยนต์ และอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์	6.12	1,298.30	641	สระบุรี
25	ยูโนแม็ตตี เปเปอร์ จำกัด (มหาชน) (ร่วมทุนไทย - จีน - ญี่ปุ่น)	กระดาษคราฟท์และไฟฟ้าจากถ่านหิน	6.14 และ 7.1	1,830.00	71	ปราจีนบุรี
หมวด 7 กิจการบริการและสาธารณูปโภค						
1	เหมราชพัฒนาที่ดิน จำกัด (มหาชน) (หุ้นไทยทั้งสิ้น) (โครงการที่ 1)	เขตอุตสาหกรรม	7.8	1,125.50	14	ชลบุรี
2	อีสเทิร์นซีบอร์ด อินดัสเตรียล เอสเตท (ระยอง) จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น) (โครงการที่ 2)	เขตอุตสาหกรรม	7.8	878.30	15	ระยอง
3	บี.กริม เพาเวอร์ จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์	7.1	530.00	10	สระแก้ว
4	ที.พี. สยามเก็ทเท็กซ์ จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ศูนย์แสดงศิลปวัฒนธรรม หรือศูนย์ศิลปหัตถกรรม	7.3	300.00	29	ชลบุรี
5	ชุมชนพลังงานสะอาด จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ไฟฟ้าจากเชื้อเพลิงชีวมวล	7.1	315.00	38	พิษณุโลก
6	โทวา เด็งกิ (ไทย) จำกัด (ร่วมทุนไทย - ญี่ปุ่น - สิงคโปร์)	บริษัทการค้าระหว่างประเทศ	7.6	14.20	3	ชลบุรี
7	ไทย เซมิเทค จำกัด (หุ้นญี่ปุ่นทั้งสิ้น)	บริษัทการค้าระหว่างประเทศ	7.6	10.00	3	ชลบุรี
8	เอสเค. กรีน โซลาร์ จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ ที่ติดตั้งบนหลังคา	7.1	16.20	1	อุบลราชธานี
9	สินธุ์ไทย มารีน จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ขนส่งทางเรือ	7.3.3	198.00	20	ไม่ระบุที่ตั้ง
10	ยโสธรผลิตไฟฟ้า จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ไฟฟ้าจากก๊าซชีวภาพ	7.1	89.20	14	ยโสธร
11	อิลคทรอนิกส์ โซลูชั่น เซอร์วิส จำกัด (ร่วมทุนไทย - สิงคโปร์)	ศูนย์จัดหาจัดซื้อชิ้นส่วน และผลิตภัณฑ์ระหว่างประเทศ	7.12	7.00	14	นครราชสีมา

	บริษัท	ผลิตภัณฑ์	ประเภท กิจการ	เงินลงทุน (ล้านบาท)	การจ้างงานไทย (คน)	ที่ตั้ง
12	ซีซีไอที อินเทอร์เน็ตเซ็นทรัล (ประเทศไทย) จำกัด (หุ้นสหรัฐฯ ทั้งสิ้น)	สำนักงานใหญ่ข้ามประเทศ	7.5	17.60	81	ปทุมธานี
13	นางสาวจิรภรณ์ ปฐมกุลนิตี (หุ้นญี่ปุ่นทั้งสิ้น)	บริษัทการค้าระหว่างประเทศ	7.6	15.00	6	ปทุมธานี
14	รางวัล โซลูชัน จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น) โครงการที่ 1)	ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์	7.1	480.00	8	เพชรบุรี
15	รางวัล โซลูชัน จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น) โครงการที่ 2)	ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์	7.1	420.00	8	ลำปาง
16	รางวัล โซลูชัน จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น) โครงการที่ 3)	ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์	7.1	480.00	8	กาญจนบุรี
17	รางวัล โซลูชัน จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น) โครงการที่ 4)	ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์	7.1	480.00	8	ประจวบคีรีขันธ์
18	รางวัล โซลูชัน จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น) โครงการที่ 5)	ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์	7.1	480.00	8	เพชรบุรี
19	รางวัล โซลูชัน จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น) โครงการที่ 6)	ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์	7.1	480.00	8	แพร่
20	รางวัล โซลูชัน จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น) โครงการที่ 7)	ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์	7.1	480.00	8	ประจวบคีรีขันธ์
21	รางวัล โซลูชัน จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น) โครงการที่ 8)	ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์	7.1	480.00	8	ประจวบคีรีขันธ์
22	รางวัล โซลูชัน จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น) โครงการที่ 9)	ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์	7.1	480.00	8	กาญจนบุรี
23	รางวัล โซลูชัน จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น) โครงการที่ 10)	ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์	7.1	480.00	8	เพชรบุรี
24	รางวัล โซลูชัน จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น) โครงการที่ 11)	ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์	7.1	480.00	8	กาญจนบุรี
25	เอส ซี แมงนจเมนท์ จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น) โครงการที่ 1)	ขนส่งทางเรือ	7.9	726.00	17	ไม่ระบุที่ตั้ง
26	เอส ซี แมงนจเมนท์ จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น) โครงการที่ 2)	ขนส่งทางเรือ	7.9	726.00	17	ไม่ระบุที่ตั้ง
27	เอส ซี แมงนจเมนท์ จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น) โครงการที่ 3)	ขนส่งทางเรือ	7.9	581.00	17	ไม่ระบุที่ตั้ง

	บริษัท	ผลิตภัณฑ์	ประเภท กิจการ	เงินลงทุน (ล้านบาท)	การจ้างงานไทย (คน)	ที่ตั้ง
28	ควาสท์ นาราท์ (ไทยแลนด์) จำกัด (หุ้นเยอรมนีทั้งสิ้น)	สนับสนุนการค้าและการลงทุน	7.7	5.60	11	เพชรบุรี
29	อันสุโคะ (ประเทศไทย) จำกัด (หุ้นญี่ปุ่นทั้งสิ้น)	บริษัทการค้าระหว่างประเทศ	7.6	2.00	4	ชลบุรี
30	แมกน่า ออโตโมทีฟ (ประเทศไทย) จำกัด (หุ้นจีนทั้งสิ้น)	สนับสนุนการค้าและการลงทุน	7.7	10.00	4	กรุงเทพฯ
31	บีคซี จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ขนส่งทางเรือ	7.3.3	190.00	20	ไม่ระบุที่ตั้ง
32	สตูล กรีน เพาเวอร์ จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ไฟฟ้าจากเชื้อเพลิงชีวมวล	7.1	769.00	60	สตูล
33	พัทลุง กรีน เพาเวอร์ จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ไฟฟ้าจากเชื้อเพลิงชีวมวล	7.1	769.00	60	พัทลุง
34	อินเทอร์เน็ท ประเทศไทย จำกัด (มหาชน) (ร่วมทุนไทย - สิงคโปร์)	CLOUD SERVICE	7.10	506.00	31	กรุงเทพฯ
35	เหมราช คลีน วอเตอร์ จำกัด (ร่วมทุนไทย - สหรัฐฯ)	น้ำเพื่ออุตสาหกรรม	7.1	278.70	10	ระยอง
36	บ้านโป่ง ยูทิลิตี้ จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น) (โครงการที่ 1)	ไฟฟ้าจากก๊าซธรรมชาติและไอน้ำ	7.1	4,000.00	31	ราชบุรี
37	บ้านโป่ง ยูทิลิตี้ จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น) (โครงการที่ 2)	ไฟฟ้าจากก๊าซธรรมชาติและไอน้ำ	7.1	4,000.00	31	ราชบุรี
38	คลองหลวง ยูทิลิตี้ จำกัด (หุ้นไทยทั้งสิ้น)	ไฟฟ้าจากก๊าซธรรมชาติและไอน้ำ	7.1	3,630.00	40	ปทุมธานี
		รวม 7 หมวดอุตสาหกรรม		74,605.06	18,251	





สมาคมสโมสรนักลงทุนขอเชิญร่วมสัมมนา

ข้อพึงระวังในการจัดทำบัญชี

การเตรียมตัวเพื่อรองรับการตรวจสอบ

และแนวทางปฏิบัติสำหรับผู้จัดการบัญชี

ของกิจการที่ได้รับส่งเสริมการลงทุน



วันที่ 15-16 สิงหาคม 2558 เวลา 8.30-17.00 น.

ณ โรงแรม อมาลี ดอนเมือง กรุงเทพฯ

หัวข้อการสัมมนา

- ข้อควรรู้ก่อนการจัดทำบัญชีสำหรับกิจการที่ได้รับส่งเสริมการลงทุน
- แนวความคิดในการจัดทำบัญชี
- แนวทางการจัดทำทะเบียนทรัพย์สินเพื่อรองรับการตรวจสอบเปิดดำเนินการ
- การรายงานตามเงื่อนไขของบัตรส่งเสริม
- หลักเกณฑ์การขอใช้สิทธิยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคล
- การยื่นแบบขอใช้สิทธิยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคล
- แบบรายงานของผู้อนุมัติบัญชีในการตรวจสอบการปฏิบัติตามเงื่อนไขของบัตรส่งเสริม
- การวางแผนจัดเตรียมและการใช้ข้อมูลทางบัญชีเพื่อยื่นต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน
- เงื่อนไขเงินสำหรับกิจการที่ได้รับส่งเสริมการลงทุน
- ข้อควรพิจารณาที่สำคัญในการจัดทำประมาณการกำไรสุทธิครึ่งปี
- การจัดทำ ก.จ.ด. 50 ของกิจการที่ได้รับส่งเสริมการลงทุน และปัญหาที่พบบ่อยแนวทางแก้ไข
- กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับ ก.จ.ด. 51 และ 50
- กรณีเหตุอันสมควรตามกฎหมายภาษีอากร
- หลักเกณฑ์การเสียภาษีสำหรับกิจการที่ได้รับส่งเสริมการลงทุน (BOI) และไม่ได้รับการส่งเสริมการลงทุน (Non BOI)
- แนวทางการตรวจสอบแบบคำขอใช้สิทธิและประโยชน์ยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคล (ตามประกาศที่ ป.5/2544)

คุณอุทัยวรรณ วัฒนสุขกุล

➤ นักวิชาการส่งเสริมการลงทุนชำนาญการ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน

คุณเมธี แสงมณี

➤ ผู้อนุมัติรับอนุญาต
➤ ผู้เชี่ยวชาญด้านบัญชีและภาษีอากร

อัตราค่าสัมมนา

ประเภท	อัตราค่าสัมมนา
สมาชิก	4,280
บุคคลทั่วไป	5,350

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม

แผนกฝึกอบรมและบริการนักลงทุน

☎ 0 2936 1429 ต่อ 205 (คุณวิลาสินี) โทรสาร 0 2936 1441 - 2

E-mail: wilasinees@ic.or.th หรือ www.ic.or.th

อัตรานี้รวมค่าเอกสาร อาหารว่าง อาหารกลางวัน และภาษีมูลค่าเพิ่ม
ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสามารถหักลดหย่อนภาษีได้ 200%
หลักสูตรอยู่ระหว่างการขออนุมัติสนับสนุนเงินอุดหนุนจากรัฐต่อเนื่อง
ทางวิชาชีพของผู้นำบัญชี (CPD) และผู้อนุมัติบัญชี (CPA)

คิดถึงการลงทุน คิดถึง

บีไอไอ

• สำนักงานในประเทศ •

ศูนย์เศรษฐกิจการลงทุนภาคที่ 1 (เชียงใหม่)
ห้อง 108 - 110 อาคารแอร์พอร์ท บีซิเนส ปาร์ค
เลขที่ 90 ถนนมหิดล ตำบลหายยา อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50100
โทรศัพท์ 0 5320 3397 - 400
โทรสาร 0 5320 3404
อีเมล : chmai@boi.go.th

(พิษณุโลก)
59/15 อาคารไทยศิวารัตน์ ชั้น 3
ถนนบรมไตรโลกนารถ 2 ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
โทรศัพท์ 0 5524 8111 โทรสาร 0 5524 8777
อีเมล : phitsanulok@boi.go.th

ศูนย์เศรษฐกิจการลงทุนภาคที่ 2 (นครราชสีมา)
2112/22 ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง
จังหวัดนครราชสีมา 30000
โทรศัพท์ 0 4421 3184 - 6 โทรสาร 0 4421 3182
อีเมล : korat@boi.go.th

ศูนย์เศรษฐกิจการลงทุนภาคที่ 3 (ขอนแก่น)
177/54 หมู่ 17 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000
โทรศัพท์ 0 4327 1300 - 2 โทรสาร 0 4327 1303
อีเมล : khonkaen@boi.go.th

• หน่วยงานบริการอื่นๆ •

สมาคมสโมสรนักลงทุน
อาคารทีพีแอนด์ซี ชั้น 16 เลขที่ 1 ถนนวิภาวดีรังสิต
แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900
โทรศัพท์ 0 2936 1429 ต่อ 201 - 208 โทรสาร 0 2936 1441 - 2
อีเมล : is-investor@ic.or.th เว็บไซต์ : www.ic.or.th

ศูนย์ประสานการบริการด้านการลงทุน
อาคารจัตุรัสจามจุรี ชั้น 18 ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
โทรศัพท์ 0 2209 1100 โทรสาร 0 2209 1199
อีเมล : osos@boi.go.th เว็บไซต์ : osos.boi.go.th

ศูนย์บริการวีซ่าและใบอนุญาตทำงาน
อาคารจัตุรัสจามจุรี ชั้น 18 ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
โทรศัพท์ 0 2209 1100 โทรสาร 0 2209 1194 อีเมล : visawork@boi.go.th
เว็บไซต์ : www.boi.go.th

• สำนักงานในต่างประเทศ •

BEIJING : Thailand Board of Investment, Beijing Office
Royal Thai Embassy, No.40 Guang Hua Road., Beijing 100600 P.R.C.
Tel : +86-10-6532-4510 Fax : +86-10-6532-1620 Email : beijing@boi.go.th

FRANKFURT : Thailand Board of Investment, Frankfurt Office
Investment Section, Royal Thai Consulate-General
Bethmannstr. 58,5.0G 60311 Frankfurt am Main, Federal Republic of Germany
Tel : +49 (069) 92 91 230 Fax : +49 (069) 92 91 2320 Email : fra@boi.go.th

GUANGZHOU : Thailand Board of Investment, Guangzhou Office
Investment Promotion Section, Royal Thai Consulate-General, Guangzhou
No.36 Youhe Road, Haizhu District, Guangzhou, P.R.C. 510310
Tel : +86-20-8385-8988 Ext. 220-225 ,+86-20-8387-7770 (Direct line)
Fax : +86-20-8387-2700 Email : guangzhou@boi.go.th

LOS ANGELES : Thailand Board of Investment, Los Angeles Office
Royal Thai Consulate-General, 611 North Larchmont Boulevard,
3rd Floor, Los Angeles CA 90004, U.S.A.
Tel : +1 (0)-323-960-1199 Fax : +1 (0)-323-960-1190 Email : boila@boi.go.th

MUMBAI : Thailand Board of Investment, Mumbai Office
Express Tower, 12th Fl., Barrister Rajni Patel Marg,
Nariman Point, Mumbai, Maharashtra 400021
Tel : +(91 22) 2204 1589-90 Fax : +(91 22) 2282 1071 Email : mumbai@boi.go.th

NEW YORK : Thailand Board of Investment, New York Office
7 World Trade Center, 34th Floor. Suite F, 250 Greenwich Street, New York,
New York 10007, U.S.A.
Tel : +1 (0) 212 422 9009 Fax : +1 (0) 212 422 9119 Email : nyc@boi.go.th
Website : www.thinkasiainvestthailand.com

OSAKA : Thailand Board of Investment, Osaka Office
Royal Thai Consulate-General, Bangkok Bank Building, 7th Floor,
1-9-16 Kyutaro-Machi, Chuo-Ku, Osaka 541-0056 Japan
Tel : +81 (0) 6-6271-1395 Fax : +81 (0) 6-6271-1394 Email: osaka@boi.go.th

PARIS : Thailand Board of Investment, Paris Office
Ambassade Royale de Thaïlande 8, rue Greuze, 75116 Paris, France
Tel : +(33-1) 56 90 26 00 Fax : +(33-1) 56 90 26 02 Email : par@boi.go.th

SEOUL : Thailand Board of Investment, Seoul Office
#1804, 18th Floor, Koryo Daeyeongak Center,
97 Toegyero, Jung-gu, Seoul,100-706, Korea
Tel : +82-2-319-9998 Fax : +82-2-319-9997 Email : seoul@boi.go.th

SHANGHAI : Thailand Board of Investment, Shanghai Office
Royal Thai Consulate-General, 15th Floor, Crystal Century Tower,
567 Weihai Road., Shanghai 200041, P.R.C
Tel : +86-21-6288-9728-9 Fax :+86-21-6288-9730 Email : shanghai@boi.go.th

STOCKHOLM : Thailand Board of Investment, Stockholm Office
Stureplan 4C 4th Floor, 114 35 Stockholm, Sweden
Tel : +46 (0) 8463 1158, +46 (0) 8463 1174-75 Fax : +46 (0) 8463 1160
Email: stockholm@boi.go.th

SYDNEY : Thailand Board of Investment, Sydney Office
234 George Street, Sydney, Suite 101, Level 1, New South Wales 2000, Australia
Tel : +61-2-9252-4884 Tel : +61-2-9252-4882 Email : sydney@boi.go.th

TAIPEI : Thailand Board of Investment, Taipei Office
Taipei World Trade Center, 3rd Floor, Room 3E 39-40
No.5 Xin-Yi Rd., Sec. 5 Taipei 110, Taiwan R.O.C.
Tel : +886-2-2345-6663 Fax : +886-2-2345-9223 Email : taipei@boi.go.th

TOKYO : Thailand Board of Investment, Tokyo Office
Royal Thai Embassy, 8th Floor, Fukuda Building West,
2-11-3, Akasaka, Minato-ku, Tokyo 107-0052 Japan
Tel : +81 (0) 3-3582-1806 Fax : +81 (0) 3-3589-5176 E-mail : tyo@boi.go.th



THAILAND BOARD OF INVESTMENT

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน

555 ถนนวิภาวดีรังสิต เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900 โทรศัพท์ 0 2553 8111 โทรสาร 0 2553 8222

อีเมล : head@boi.go.th เว็บไซต์ : www.boi.go.th